

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ  
ГОРОДЕЦКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБУ «ЦСПСД  
Городецкого района»  
от 31.12.2019 г. № 268 од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Я эту землю Родиной зову»**

возраст обучающихся 7 – 10 лет,

срок реализации – 2 месяца

Авторы – составители:  
Кудряшова Наталья Федоровна  
заместитель директора ГБУ  
«ЦСПСД Городецкого района»,  
Токарева Марина Николаевна  
заведующий отделением  
психолого-педагогической  
помощи

г. Городец  
2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3-10
2. Учебно-тематический план .....	11
3. Содержание программы .....	12-13
4. Методическое обеспечение программы.....	14-16
5. Список использованной литературы.....	17-22
6. Приложения к образовательной программе.....	23-79

*“Как нет человека без самолюбия,  
так нет человека без любви к Отечеству,  
и эта любовь дает воспитанию верный ключ  
к сердцу человека...”*

*К.Д. Ушинский*

## **1. Пояснительная записка**

### **Введение**

Будущее России - прогресс в экономической, политической и социальной сферах, в первую очередь зависят от гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения.

Понятия «гражданственность», «гражданин» предполагают освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу. К.Д. Ушинский считал, что нравственную основу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине.

Что значит быть патриотом? Какой смысл вкладывается в понятие патриотизм? Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля объясняет слово «патриот» так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». Толковый словарь русского языка С. Ожегова даёт следующее определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу». Патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности, где выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающая его мировоззрения, нравственные идеалы, нормы поведения.

Недооценка гражданственности, патриотизма, как важнейших составляющих общественного сознания, приводит также к ослаблению духовных и культурных основ развития общества, государства, города.

В условиях становления гражданского общества и правового государства формирование такой гражданской, патриотической личности, невозможно без включения в деятельность учреждений дополнительного образования, так как, начиная с последней трети XX века, в условиях резкого возрастания возможностей доступа к информационным сегментам современного мира, все отчетливее проявляет себя тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Усиливается заинтересованность семей, детей в услугах дополнительного образования.

Воспитывать гражданина - патриота Нижегородского края, а именно города Городца, значит формировать человека, которому присущи трепетное отношение к своим истокам, любовь к родному городу, краю, уважение к его истории, культуре, Родине, стремление к процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция.

Нижегородский край по праву занимает одно из самых видных в культурном отношении мест в России. В Нижегородской области под охраной находится 538 памятников истории, архитектуры, искусства. Это одна из самых богатых на народные промыслы областей нашей страны: хохломская роспись, полховско - майданская роспись, лозоплетение, казаковская филигрань...

Наш город Городец – город древний, с богатой историей, является музейной столицей Нижегородского Приволжья. Он славен многими культурно-историческими памятниками. За последние годы в нем появились новые культурные объекты, например, выставочно-музейный комплекс «Город мастеров», музей Добра, памятник «Купечеству России». В структуру города входят исторические памятники археологии и культуры федерального значения - это городецкий вал XII-XIV вв., Феодоровский монастырь. Городец — уникальный город по количеству и разнообразию народных промыслов и ремёсел: резьба по дереву, городецкая роспись, городецкая золотная вышивка, гончарное ремесло, пряничный промысел, художественная обработка металла.

Нам, живущим на Нижегородской земле, очень важно познавать, чтить и любить то, что веками создавали предки. Только так возможно развить у детей важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

**1.1. Направленность программы** Программа направлена на формирование у детей гражданских умений и навыков, способствующих возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма, стремления к выполнению своего гражданского долга, готовности к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

**1.2. Новизна программы** состоит в принципиально новом подходе гражданско-патриотического воспитания детей, основанного на реальном включении детей в жизнь, развитии гражданственности, патриотизма, готовности к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества, то есть социализации личности. Интеграция разнообразных видов деятельности предлагаемых программой создает необходимые условия для практического самоопределения каждого ребёнка, развития гражданско-патриотической позиции и духовно-нравственных качеств у детей. Использование инновационных педагогических технологий предусматривающих различные формы и методы, способствует развитию личности участников, проявлению у них собственной нравственной и гражданской позиции, расширению социокультурного опыта.

### **Актуальность программы**

Патриотизм это базовая национальная ценность и определяется как любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Это нравственно - обусловленный процесс, направленный на формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную культуру, бережное отношение к историческому прошлому и традициям родного края, гражданских умений и навыков, способствующих возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Детский возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Анализ поведения подрастающего поколения показывает, что снижение патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения, активное вовлечение детей в социальную деятельность через воспитание у них ответственности, чувства любви, уважения к своей Родине, традициям, обычаям своего народа, историческому прошлому родного края и Отечеству в целом, путём реализации данной программы.

В программе используются идеи общепризнанных исследований, посвященных проблемам гражданского и нравственного воспитания личности, таких авторов как Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, В.П. Зинченко, А.В. Мудрика, М.В. Панасенко и др.

В.А. Сухомлинский выделял личностную суть этого явления: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может равнодушно пройти мимо отдельного человека».

И.А.Ильин писал, что «патриотизм есть чувство любви к родине; и потому он, как и всякое чувство, а особенно чувство любви, уходит корнями

в глубину человеческого бессознательного. Патриотизм – есть состояние духовное...».

Я.А.Коменский подчёркивал, что патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, а потом – к Отечеству.

Богатейшим знанием о воспитательном процессе является классическое педагогическое наследие К.Д. Ушинского.

К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

#### **Педагогическая целесообразность**

Работа по программе направлена на более детальное изучение несовершеннолетними истории одного из самых древних городов – Городца, который входит в число самых ярких жемчужин историко-культурного наследия России, полюбоваться на который приезжают жители из разных уголков нашей страны. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой познавательной среды, где рассказ подкрепляется наглядностью, а именно экскурсиями в музеи и храмы, по улицам города. Дети принимают участие в мастер-классах, праздниках, творческих конкурсах. Всё это становится важными и неотъемлемыми компонентами, способствующими формированию патриотизма, гражданственности, развитию социальной активности несовершеннолетних.

#### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель:** развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

**Задачи:**

Обучающие:

- расширение представления детей об историческом прошлом и традициях родного края, познакомить с достижениями предков;

- формирование у детей гражданских умений и навыков, способствующих возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края: работать и действовать индивидуально и в коллективе; готовность к участию в общественных делах; принимать решения и нести за них ответственность

Развивающие:

- развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма;

- формирование у детей патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, чувства любви, уважения и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;

- воспитывать уважение к историческому прошлому и традициям родного края, чувства верности к своему Отечеству

#### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Отличительной особенностью программы является возможность изучения исторического прошлого и традиций родного края, сочетание теоретических и практических форм и методов работы, направленных на развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей с учетом личностных особенностей детей. Развитие активных форм воспитательного воздействия, способствующих формированию любви к своей “малой Родине”, уважения к историческому прошлому и традициям родного края, что является началом пути к своей зрелости, к развитию общегосударственного патриотического самосознания, осознанной любви к своему Отечеству.

#### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.**

Программа ориентирована на возраст детей 7-10 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В группу принимаются все желающие дети, посещающие социально – адаптационную смену. Наполняемость группы 6 - 10 человек. Состав группы – постоянный. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, дети и родители.

Психологические особенности детей этой возрастной группы:

- начинается переход от детства к взрослости, при которой центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания;

- возникает внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

- развивается «общая» креативность.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности.

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Программа рассчитана на 2 месяца – 16 занятий.

#### **1.7. Формы и режим занятий**

Программа предусматривает проведение занятий 1 – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Основными формами организации деятельности детей на занятиях являются индивидуальная (индивидуально – групповая) и фронтальная (работа по подгруппам) работа.

В основе способов организации занятий лежат методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации, расширяют представления об историческом прошлом и традициях родного края.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детально обследовать объекты, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; социальной активности, гражданственности, патриотизма, а также способствуют воспитанию уважения к историческому прошлому и традициям родного края, чувства верности к своему Отечеству.

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умения детей, формированию патриотического сознания, стремление к выполнению своего гражданского долга.

В ходе работы использованы методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:



- объяснительно – иллюстративные методы, которые позволяют воспринимать и усваивать детям готовую информацию, расширяют кругозор, знакомят с традициями родного края и с достижениями предков.

- репродуктивные методы подразумевают воспроизведение полученной информации, воспитание ответственности, уважения и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- частично – поисковые методы способствуют нахождению решения поставленной задачи совместно с педагогом и готовность к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

- исследовательские методы обучения направлены на овладении детьми способами самостоятельной творческой работы как индивидуально, так и в коллективе, готовность к участию в общественных делах, принимать решения и нести за них ответственность.

Занятия по типу могут быть: комбинированными, теоретическими, практическими, контрольными.

Основными интерактивными формами проведения занятий являются: беседы, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии, мастер – классы, «мозговой штурм» и др.

### **1.8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

У детей в результате освоения программы «Я эту землю Родиной зову...»

*будут сформированы:*

-широкие представления об историческом прошлом и традициях родного края;

-гражданские умения и навыки:

работать и действовать индивидуально и в коллективе;

готовность к участию в общественных делах;

принимать решения и нести за них ответственность.

-патриотическое сознание, стремление к выполнению своего гражданского долга.

*будет развита:*

-социальная активность, гражданственность и патриотизм;

*будут воспитаны:*

-ответственность, чувство любви, уважения и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;

-уважение к историческому прошлому и традициям родного края, чувства верности к своему Отечеству.

**1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).**

Формы фиксации результатов:

- выставки детских работ;
- «Летопись» (предоставление видео и фотоматериалов);
- отзывы о посещении выставок, экскурсий, мастер-классов, в которых дети приняли участие;
- конкурс творческих работ воспитанников.

Формы отслеживания результатов:

- анкетирование обучающихся на начальном этапе и при подведении итогов, их сравнительный анализ;
- тестирование (при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала).

Форма предъявления результатов:

Работа завершается блиц – опросом, который становится средством проверки и закрепления полученных знаний.

**3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:**

№ п/п	Наименование мероприятий	Всего занятий	Количество занятий	
			теоретические	практические
<b>I.</b>	<b>«Дела давно минувших дней»</b>			
1.	Вводное занятие. Слава Русской старине.	1	1	
2.	Уклад жизни древних славян. Традиции и обычаи древней Руси. Русский костюм.	1		1
3.	Календарь древней Руси. Праздники.	1	1	
4.	Во что играли наши предки.	1		1
<b>II.</b>	<b>Край Нижегородский</b>			
1.	История Нижегородского края.	1	1	
2.	День народного единства.	1	1	
3.	Игра - викторина «Край Нижегородский».	1		1
<b>III.</b>	<b>Славный город Городец</b>			
1.	Великий князь киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца.	1	1	
2.	Гордость земли Городецкой. Князь Александр Невский.	1	1	
3.	Духовое наследие Городца: церкви, Феодоровский монастырь, храм М. Архангела	1		1
4.	Городецкий вал: вчера, сегодня, завтра.	1		1
5.	Промыслы городецкие.	1		1
6.	Современный Городец.	1	1	
<b>IV.</b>	<b>«Подвиг их бессмертен»</b>			
1.	Победа будет за нами! Городчане в Великой Отечественной войне.	1	1	
2.	Летчик - ас А.В. Ворожейкин	1		1
3.	Итоговая аттестация «Моя малая Родина».	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Календарный учебный график**

№ п/п	Тема раздела учебного плана	Срок реализации								Итого
		I месяц				II месяц				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
I.	Входная аттестация. «Дела давно минувших дней»	2	2							4
II.	«Край Нижегородс кий»			2						2
	Промежуточ ная аттестация				1					1
III.	«Славный город Городец»				1	2	2	1		6
IV.	«Подвиг их бессмертен»							1	1	2
	Итоговая аттестация								1	1
										16

#### 4. Содержание программы

##### I раздел. Дела давно минувших дней

##### 1. Вводное занятие. Слава русской старине.

###### Теория

Путешествие в историческое прошлое страны, родного края. Актуальность направления работы объединения. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий.

Первые исторические сведения о славянах. Славянские племена. Расселение древних славян. Особенности поселений. Обустройства первых жилищ. Занятия наших предков.

2. **Уклад жизни древних славян. Традиции и обычаи древней Руси. Русский костюм.**

Практика

Экскурсия в краеведческий музей г. Городца для ознакомления с предметами быта и орудиями труда предков.

Знакомство с традициями и обычаями наших предков, с праздниками, дошедшими, до наших дней. Ознакомление с особенностями русского народного костюма.

3. **Календарь древней Руси. Праздники.**

Теория

О праздниках наших предков. Истоки славянских праздников. Особенности и цикл праздников. Праздники, дошедшие до наших дней.

4. **Во что играли наши предки.**

Экскурсия в «Детский музей на Купеческой» для ознакомления с выставкой игрушек.

**II раздел. Край Нижегородский.**

1. **История Нижегородского края. Нижегородские умельцы.**

Теория

Первые исторические сведения о Нижегородском крае. Основание Нижегородской области. Развитие Нижегородского края. Основные вехи истории.

2. **День народного единства.**

Теория

«Смутное время». Народное ополчение. Подвиг Минина и Пожарского. История праздника День народного единства.

3. **Итоговое занятие. Игра – викторина «Край Нижегородский».**

**III раздел. Славный город Городец.**

1. **Великий князь киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца.**

Теория

Биография Юрия Долгорукого. Поселение на Волге. Основание города - крепости на левом берегу Волги.

2. **Гордость земли городецкой. Князь А. Невский.**

Практика

Экскурсия к памятникам А. Невского. Александр Невский в Феодоровском монастыре.

**Духовое наследие Городца: церкви, Феодоровский монастырь, храм М. Архангела**

Практика

Посещение храма Михаила Архангела, Феодоровского монастыря и церкви Покрова Пресвятой Богородицы.

**3. Городецкий вал: вчера, сегодня, завтра.**

Практика

История возникновения городецкого вала. Роль вала в обороне древнего Городца. Городецкий вал сегодня.

**4. Промыслы городецкие.**

Практика

Знакомство с наиболее знаменитыми промыслами и ремеслами Городецкой земли, их особенностями, историей и предпосылками возникновения во время экскурсии по музейному кварталу г. Городца

**5. Современный Городец.**

Теория

Жизнь Городца сегодня. Значение города в судьбе области и страны.

**IV раздел. Подвиг их бессмертен.**

**1. Победа будет за нами! Городчане в Великой Отечественной войне.**

Теория

Городец в военное время. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Городчане – герои Советского Союза.

**2. Летчик - ас А.В. Ворожейкин.**

Практика

Посещение сквера и музея А.В. Ворожейкина.

**3. Итоговое мероприятие «Достойное поколение». Итоговый блиц – опрос «Моя малая Родина».**

**4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:**

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, магнитная доска, шкаф угловой и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

При реализации программы дополнительного образования «Я эту землю Родиной зову» используются фонды музеев Городецкого района: краеведческий музей г. Городца, «Детский музей на Купеческой»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<b>I раздел. Дела давно минувших дней</b>						

1.	Входная аттестация. Вводное занятие. Слава русской старине.	Информационно-учебное занятие	Наглядный, практический	Иллюстрации разных временных эпох, славян, их быта	Мягкое модульное оборудование, флипчарт	Анализ, уточнение
2.	Уклад жизни древних славян. Традиции и обычаи древней Руси. Русский костюм	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
3.	Календарь древней Руси. Праздники	Информационно-учебное занятие	Наглядный, словесный	Иллюстрации календарь-плакат, отрывной, настольный, народный	Мягкое модульное оборудование, флипчарт	Анализ, уточнение, блиц-опрос
4.	Во что играли наши предки.	экскурсия	Практический	-	-	анализ
<b>II раздел. Край Нижегородский</b>						
1.	История Нижегородского края.	Информационно-учебное занятие	словесный	Иллюстрации с изображением природы Нижегородского края, глиняной посуды, наконечников стрел	Мягкое модульное оборудование, флипчарт	Анализ, уточнение
2.	День народного единства	Информационно-учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	Карточки с названиями государственных праздников, иллюстрации К.Минин и Дм. Пожарский, памятника К.Минин и Дм. Пожарский; Видеоматериал: запись колокольного звона, песня	Мультимедийное оборудование: интерактивная доска SMART Board SBM680, мультимедийный проектор BENQ MX620ST, ноутбук, мягкое модульное оборудование, флипчарт	Блиц-опрос, анализ

				«Богатырская наша сила»(муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова)		
3.	Итоговое занятие. Игра – викторина «Край Нижегородский». Промежуточная аттестация	Интерактивная, информационно-учебное занятие	Словесный	Жетоны	Мягкое модульное оборудование	Блиц-опрос
<b>III раздел. Славный город Городец</b>						
1.	Великий князь киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца	Информационно-учебное занятие	Словесный	-	Мягкое модульное оборудование	Анализ
2.	Гордость земли городецкой. Князь А. Невский	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
3.	Духовое наследие Городца: церкви, Феодоровский монастырь, храм М. Архангела	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
4.	Городецкий вал: вчера, сегодня, завтра.	Экскурсия	Практический	-	-	Наблюдение
5.	Промыслы городецкие	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
6.	Современный Городец.	Информационно-учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	Иллюстрации промыслов и ремесел, изображение музеев г.Городца, герба г.Городца	Мягкое модульное оборудование	Анализ, уточнение



IV раздел. Подвиг их бессмертен						
1.	Победа будет за нами! Городчане в Великой Отечественной войне.	Интерактивная, информационно-учебное занятие	Словесный, наглядный	Иллюстрации портретов А.В. Ворожейкина и Н.П. Кожанова, запись мультфильма «Сильные духом – крепче стены», рассказ «Победа будет за нами»	Мультимедийное оборудование: интерактивная доска SMART Board SBM680, мультимедийный проектор BENQ MX620ST, ноутбук, мягкое модульное оборудование	Анализ
2.	Летчик - ас А.В. Ворожейкин	Экскурсия	Практический, наглядный	-	-	Анализ
3.	Итоговая аттестация «Моя малая Родина».	Интерактивная, информационно-учебное занятие	Словесный	Жетоны	Столы, стулья	Блиц-опрос

2. Материалы для творческой деятельности: цветные карандаши – 2 уп., листы бумаги.

#### 6. Список использованной литературы

*Список литературы, использованный педагогами при написании образовательной программы*

1. В.Блохина. Литературные игры и занятия.— Горький, 1960г
2. Филонов Г.Н. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2006. – 967 с.
3. Рудник Т., Перадзе Я. Социально-педагогический проект гражданско-патриотического воспитания подростков «Я – гражданин России!» //Воспитательная работа в школе. – 2013. - №3. – С.43.
4. Сафронова Е.М. О целостном характере оценки качества патриотического воспитания в общеобразовательной школе. //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - №6. – С.3.

5. Семенова О.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы патриоты» на 2011-2015 годы. //Классный руководитель. – 2013. - №1. – С.22.
6. Фирсова М.М. Программа патриотического воспитания обучающихся. /Практика административной работы. – 2015. - №1. – С.46.
7. Чернобровкина Е.В. Патриотическое воспитание школьника. //Все для классного руководителя. – 2013. - №7. – С.45
8. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
9. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе “Школа 2100” (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011
11. И. Агапова, М. Давыдова Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
12. С. Адаменко Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 –23 с.
13. З.Т. Гасанов Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – 59 с.
14. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М.,1980.
15. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2007.
16. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006

17. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания, 2006.
18. <http://iva-school.narod.ru/Dok/progschool.doc> - программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся
19. Попкова, Т.Г. Памяти павших во имя живых [Текст] /сост. Т.Г. Попкова - Белово «Канцлер», 2003.
20. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2010. - № 3. – С. 3 – 10.; № 4. – С. 3 - 7.
21. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 23 – 26.
- Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога*
1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2, №3.- С.2-92;
  2. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" <http://base.garant.ru/70244894/>.
  3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9.
  4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект. В редакции от 13 января 2015 года. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66.
  5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795). //Б-чка ж. «Вестник Образования России». – 2012. - №2. – С.37

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.

*Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности*

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).

2. Абдулаев М. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! //Народное образование. – 2008. - №1. – С. 221.

3. Белова С.В. Быть патриотом и гражданином своей страны. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.69.

4. Богуславский М.В. С чего начинается Родина. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.45.

5. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.88.

6. Горбунов В. Воспитание гражданина-патриота: системный подход. //Воспитание школьников. – 2010. - №1. – С.10.

7. Дьякова Е. Растим патриотов. //Народное образование. – 2010. - №4. – С.196.

8. Крошилина Г.И. Система гражданско патриотического воспитания школьников. //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №6. – С.20.

9. Крылова Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое. //Народное образование. – 2012. - №1. – С.48.

10. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях. //Воспитание школьников. – 2013. - №6. – С65.

11. Николаева Н.Н. Программа внеурочной деятельности (*патриотическое направление*) //Начальная школа. – 2012. - №8. – С.14 (*Основа*).

12. Попова И.Н. Технологическое обеспечение патриотического воспитания учащихся в образовательном процессе. //Внешкольник. – 2013. - №2. – С.41.

13. Поташник М.М. «Никто не даст нам избавленья ...» О первых проявлениях гражданского общества в системе образования России. //Народное образование. – 2011. - №6. – С.132.

14. Чернобровкина Е.В. Патриотическое воспитание школьника. //Все для классного руководителя. – 2013. - №7. – С.45 (Основа).

15. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).

16. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.

*Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного усвоения данной программы*

1. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. //МИР. Горький.1988.С.8

2. Толстухина Н.В. Художественная роспись по дереву. Городец // Экспресс. М.2008. С.26-30

3. Марина Т. А. Городецкая живопись // Звезда.М.1970.С.56-58

4. Ветлужская сторона, «Кострома», 1995г

5. Захтаренко С.В. Патриотизм – это не формальность. //ОБЖ. – 2014. - №5. – С.18.

6. Колобов Ю.К. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социализации личности учащихся в современных условиях. //ОБЖ. – 2015. - №2. – С.8

7. Патриотика. RU [электронный ресурс] /ред. Лутовинов В.И. М.: Patriotika.ru – 2009.- Режим доступа: <http://patriotika.ru/> - Загл. с экрана.

8. Белова С.В. Быть патриотом и гражданином своей страны. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.69.

9. Богуславский М.В. С чего начинается Родина. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.45.

10. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка*

1. Проворотова В.П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании. //Начальная школа. – 2013. - №4. – С.19

2. Боброва Л. «Далекому мужеству верность храня...» / Л.Боброва //Воспитательная работа в школе. – 2009. - № 3.

3. Гаврилычева В,Ф, Гражданское воспитание: опыт и перспективы// Воспитание школьников.-2010.- №3, №4

4. Морозова Т. Гражданская активность и самоорганизация молодежи/Т.Морозова//Человек и труд.-2010 №5

5. Райхлина Е. Л. «Час общения» - эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников: [Методическая разработка внеклассного мероприятия] // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 27.

6. Пашкович, А.П. Как воспитать патриота [Текст] / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009.-92с.

7. Патриотика. RU [электронный ресурс] /ред. Лутовинов В.И. М.: Patriotika.ru – 2009.- Режим доступа: <http://patriotika.ru/> - Загл. с экрана.

8. Абдулаев М. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! //Народное образование. – 2008. - №1. – С. 221.

9. Дьякова Е. Растим патриотов. //Народное образование. – 2010. - №4. – С.196

10. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях. //Воспитание школьников. – 2013. - №6. – С65.

## 7. Приложения к образовательной программе

### 7.1. Конспекты к образовательной программе I раздел. Дела давно минувших дней

#### Занятие №1

**Тема:** «Слава Русской старине»

**Цель:** Воспитывать уважительное отношение к прошлой России.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к истории Отечества, чувство патриотизма.
2. Развивать и укреплять чувство любви и привязанности к традициям, обычаям своего народа.
3. Познакомить детей с жизнью древних славян.

**Оборудование:** иллюстрации разных временных эпох, славян, их быта, мягкое модульное оборудование, ватман-2шт, цветные карандаши-2 уп, фломастеры-2 уп.

**Форма проведения:** информационно-учебное занятие.

**Ход занятия:**

#### I. Организационный момент

Здравствуй, ребята!

*(Дети рассаживаются в круг на мягкое модульное оборудование)*

#### II. Мотивационно - ориентировочный момент

- Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации

*(Демонстрация иллюстраций разных временных эпох)*

- Что вы видите на иллюстрациях?

*(Ответы детей)*

- Каким общим словом можно назвать этих людей?

*(Ответы детей)*

- Предки – это люди, от которых мы произошли.

- Как вы считаете, на какой картинке изображены наши предки?

*(Дети выбирают иллюстрацию)*

Сегодня мы будем говорить о наших предках – славянах.

### **III. Основная часть**

Слава нашей стороне  
Слава русской старине!  
И про эту старину  
Я рассказывать начну,  
Чтобы дети знать могли  
О делах родной земли.

Древние предания рассказывают, что давным-давно, около полутора тысяч лет назад, на тех землях, где сейчас раскинулись просторы нашей Родины, жили славяне. Так тогда назывался народ, потомками, которых стали русские, украинцы, белорусы и другие народы. Они были нашими предками.

Славяне были мирным, добрым, работающим и храбрым народом.

- Чем занимались славяне?

*(Ответы детей)*

Верно, они занимались земледелием, разводили домашних животных, были умелыми охотниками и рыболовами, строительством своего жилища.

*(Демонстрация иллюстраций)*

Во всех племенах древних славян основой хозяйства было земледелие. Людям приходилось много работать. Зимой вырубался участок леса, весной выжигался. Зола служила удобрением. Землю пахали сохой, рыхлили мотыгой, затем засевали. Для пахоты использовали лошадей и волов. Человек с ситом ходил и разбрасывал зерна по вспаханному полю. Славяне сеяли рожь, пшеницу, просо, ячмень, овес. Выращивали овощные культуры: репу, редьку, чеснок, свеклу.

Тогда еще не росли картофель, помидоры, капуста. Зато было много дикой пшеницы. Из неё варили первые каши.

Кроме земледелия древние славяне занимались скотоводством. Постепенно люди стали приручать детенышей некоторых животных и



выращивать в своих поселениях. С появлением домашнего скота люди стали употреблять в пищу больше мяса и молока, и меньше зависеть от капризов природы. Найденные при раскопках кости животных говорят о том, что славяне разводили лошадей, волов, свиней, коз, коров, овец и птицу.

Древние славяне занимались также рыболовством. В прозрачных реках и озерах обитали щуки, сазаны, лещи, осетры и другая рыба.

Охота на диких зверей и птиц оставалась одним из главных занятий. Из шкур зверей славяне делали на зиму теплую одежду, одеяла.

С тех давних пор утекло много воды: изменились люди, изменился мир вокруг нас. Но все мы являемся далекими потомками славянского рода.

В старину (так называли время, которое давно прошло), было много непроходимых лесов.

Часто селение славян окружал лес. Ребята, как вы думаете, почему славяне строили свои жилища около леса?

*(Ответы детей)*

Правильно, лес служил славянам защитой от врагов; строительным материалом; в лесу охотились, собирали ягоды и грибы. Поселения стали называть деревней, так как дома были построены из дерева.

Также рядом с деревней славян должна протекать река. А как вы думаете, для чего нужна была река славянам?

*(Ответы детей)*

Верно, река служила водной преградой, помощью в обороне от нападения врагов, для питья, хозяйственных нужд и т. д.

Теперь поговорим о том, как было устроено жилище наших предков. Давайте внимательно рассмотрим иллюстрации.

Наши предки умели строить только простые деревянные избы. Таких домов, в которых мы сейчас живем, тогда не было. Свои жилища строили на холмах. Ребята, как вы думаете, почему?

*(Ответы детей)*

Это было необходимо для самообороны. А с холма можно было увидеть, не нападают ли враги. У славян было много врагов. Но славяне храбро оборонялись и строили новые жилища.

Избушки были невелики, до половины уходили в землю. Их стены были сложены из тонких стволов деревьев – жердей, очищенных от веток и коры. Крыши были тоже из жердей, настилали их камышом или соломенными снопами, для прочности обмазывали сырой глиной. Оконца, прорубленные в стенах, на ночь и в холода закрывали соломой или досками – ведь стекла еще не было. Внутри такой избушки было всегда прохладно, темно и сыро неподалеку от жилища находился хлев, загоны для скота, землянки для хранения зерна и других припасов. Теперь, давайте заглянем в избушку.

В углу жилища был очаг, сложенный из камня. Он обогревал дом, на нем же готовили пищу, топился очаг по-черному. Это значит, что дымовой трубы у него не было, а дым выходил наружу через оконца и двери или отверстие в крыше. В доме стоял стол и две-три деревянные лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами – это была постель. Как не просто устроено жилье, но в нем можно было укрыться от непогоды и дикого зверя, согреться у печи и приготовить еду.

Ребята, а сейчас каждый из вас примет участие в выполнении коллективной творческой работы – предлагаю вамделиться на группы и нарисовать поселение славян.

*(Дети рисуют)*

Давайте посмотрим ваши работы и обсудим, что у вас получилось.

#### **IV. Заключительная часть**

- О чем мы с вами беседовали на занятии?

*(Ответы детей)*

- Что нового каждый узнал для себя?

*(Ответы детей)*

- Что больше всего вам запомнилось с занятия?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

## **Занятие №2**

**Тема:** «Уклад жизни древних славян. Традиции и обычаи древней Руси. Русский костюм».

**Цель:** повысить уровень знаний детей о жизни древних славян.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к историческому прошлому.
2. Развивать интерес к укладу жизни древних славян.
3. Расширить знания детей о быте, традициях, обычаях наших предков.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Ребята, сегодня мы с вами совершим экскурсию в краеведческий музей нашего города и познакомимся с предметами быта наших предков, традициями, обычаями.

### **III. Основная часть**

Экскурсия в Краеведческий музей

### **IV. Заключительная часть**

Что нового каждый узнал для себя?

Что больше всего вам запомнилось с экскурсии?

Спасибо всем за активное участие в работе?

## **Занятие №3**

**Тема:** «Календарь древней Руси. Праздники».

**Цель:** повысить информированность детей традиционной культурой славян, отраженной в народном календаре.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому
2. Развивать интерес к бытовой истории и культуре славян.
3. Расширить кругозор детей о праздниках наших предков.

**Оборудование:** иллюстрации календаря – плаката, отрывного календаря, настольного календаря, народного календаря, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Здравствуй, ребята!

*(Дети рассказываются в круг на мягкое модульное оборудование)*

На занятии будьте старательными,

Будьте спокойными и внимательными.

Говорим четко и внятно,

Чтобы было всем понятно.

Если хочешь отвечать –

Надо руку поднимать.

**II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.

Каждый день роняет листочек.

А как год пройдет – последний лист отпадет.

*(Ответы детей)*

- Молодцы, ребята, правильно отгадали загадку. Знаете ли вы, что календари бывают разные?

*(Демонстрация календаря – плаката, отрывного календаря, настольного календаря)*

- Для чего они нужны?

зимний и летний солнцевороты, весеннее и осеннее равноденствия. (22 декабря; 21 марта; 22 июня; 23 сентября).

В древности в эти дни гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Позже эта традиция перешла на Пасху.

Важнейшие на Руси языческие обряды и праздники были тесно связаны с сельскохозяйственным трудом, с жизнью природы. Наши предки верили в божества, поклонялись им. Первыми, еще в глубокой древности, возникли праздники, связанные с сельскохозяйственным календарем предков восточных славян. Начинаясь в декабре, когда солнце "поворачивается на лето", предвещая скорое пробуждение кормилицы матери-земли от зимнего сна, и заканчиваясь осенью, с завершением уборки урожая, праздники составляли целостный календарный цикл. Отсюда и принятое в науке их название – календарные или праздники народного календаря. В отличие от праздников, появившихся в более поздние времена, они имели преимущественно магический характер. Их цель – обеспечить здоровье людям и лад в семье, хороший урожай полевых и огородных культур, богатый приплод домашней живности.

Я предлагаю вам выполнить задания: ответить на блиц-опрос

1. Ярило – бог ...

*(солнца)*

2. Основное занятие древних славян?

*(земледелие)*

3. Народный календарь рассказывал об устройстве мира, о природе. Все эти знания находили свое выражение в приметах, пословицах, песнях, притчах, легендах, заклетьях, поэтому говорят, что он представлял собой народную ... *(энциклопедию)*

4. Встреча, обходы, ритуальные угощения, зажигание огней, костров, ряженные, обереги, пение, проводы, уничтожение чучел – это все ...

*(обряды).*

5. Во время него запрещалось пахать, косить, жать, шить, убирать избу, колоть дрова, прясть, ткать, то есть выполнять всю повседневную работу (праздник).

6. Какая церковь продолжает вести летосчисление по юлианскому календарю и в наши дни, что приводит к несовпадению времени празднования основных христианских праздников в Европе и России  
(православная).

7. Так называли простых людей, жителей сел и деревень, которые занимались земледелием  
(крестьяне).

#### **IV. Заключительная часть**

- О чем мы с вами беседовали на занятии?

(Ответы детей)

- Что нового каждый узнал для себя?

(Ответы детей)

- Что больше всего вам запомнилось с занятия?

(Ответы детей)

Спасибо всем за активное участие в работе?

#### **Занятие №4**

**Тема:** «Во что играли наши предки».

**Цель:** повысить интерес детей к культурным традициям русского народа через народные игры.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательность, уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору
2. Развивать интерес к культурным традициям русского народа
3. Расширить и углубить представления детей о русских народных играх, как традициях русской культуры.

**Форма проведения:** экскурсия

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

**II. Мотивационно – ориентировочный момент**

Ребята, сегодня мы с вами совершим экскурсию в «Детский музей на Купеческой» и расширим свои знания о народных играх и традициях русского народа.

**III. Основная часть**

Экскурсия в Детский музей на Купеческий

**IV. Заключительная часть**

Что нового каждый узнал для себя?

Что больше всего вам запомнилось с экскурсии?

Спасибо всем за активное участие в работе

**II раздел. Край Нижегородский.**

**Занятие № 1**

**Тема:** «История Нижегородского края».

**Цель:** расширение и углубление краеведческих знаний детей о событиях истории Нижегородского края.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, верность к своему Отечеству.
2. Развивать мышление, память, воображение.
3. Познакомить детей с историей заселения Нижегородского края.

**Оборудование:** картинки с изображением природы Нижегородского края, глиняной посуды, наконечников стрел, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Я очень рада видеть вас на нашем занятии. И как воспитанные люди сначала мы с вами поздороваемся друг с другом. Встаньте парами и скажите по очереди друг другу, глядя в глаза, ласково, негромко: «Здравствуй». Возьмитесь за руки и тихонечко пожмите друг другу ладошки, чтобы почувствовать тепло друг друга.

### **II. Мотивационно – ориентировочный момент**

Сейчас я вам прочитаю отрывок из авторского стихотворения, а вы постарайтесь догадаться, о каком крае говорится в стихотворных строчках?

Ширь Нижегородского простора,  
Незабываемой красоты лесов,  
Лучами солнца золотого  
Окутана листва белеющих берез.  
Нет чище воздуха в ближайшем окруженье  
С любовью, добротой весь местный урожай,  
Пруды и реки здесь покажут отраженье,  
Все любят наш Нижегородский край.

*(Отрывок из стихотворения Алены Борисовой)*

*(Демонстрация иллюстраций с изображением природы Нижегородского края)*

Сегодня мы с вами будем знакомиться с историей Нижегородского края.

### **III. Основная часть**

- Ребята, что вы знаете и можете рассказать про историю Нижегородского края?



В XII веке по берегам рек Оки и Волги появляются и расселяются семьями славяне. Они селились среди коренных жителей и осваивали земли Городецкого, Балахнинского и Борского районов.

#### **IV. Заключительная часть**

- С помощью карточки «Сегодня я узнал...» расскажите, что вы узнали на сегодняшнем занятии?

*(Ответы детей)*

- Какие жили племена в III – II тысячелетии до нашей эры на территории нашего края?

*(Ответы детей)*

- С чем связано название этого племени?

*(Ответы детей)*

- Чем занимались балахнинцы?

*(Ответы детей)*

- Какие жили племена в I тысячелетии нашей эры вдоль рек Тиша, Пьяна, Ока?

*(Ответы детей)*

- Какие племена появляются в 12 веке по берегам рек Оки и Волги?

*(Ответы детей)*

- Они селились среди коренных жителей?

*(Ответы детей)*

- Земли каких районов они осваивали?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

#### **Занятие № 2**

**Тема:** «День народного единства».

**Цель:** формирование патриотического сознания, духовно – нравственных качеств личности, интереса к историческому прошлому и настоящему России.

*(Ответы детей)*

С самого начала своей многовековой истории Нижегородская земля играла знаменитую роль в жизни русского государства. Ни одно важное историческое событие не прошло без участия нижегородцев.

История Нижегородской земли уходит в глубокую древность. Археологические раскопки показали, что давно (в III-II тысячелетии до нашей эры) на территории нашего края жили племена балахнинской культуры.

Давайте с вами немного поразмышляем.

- Как вы думаете название данного племени с чем связано?

*(Ответы детей)*

Свое название племена получили от названия места, где они жили. Жили племена близ современного города Балахна. Селились балахнинцы небольшими поселками по 25 – 30 человек. Селения располагались компактными группами. Такие группы археологи открыли в районе городов Павлово, Дзержинск, Городец, Н. Новгород, а также были найдены на реке Линда.

- Как вы считаете, каков был род их занятий? Чем они занимались?

*(Ответы детей)*

Балахнинцы были охотниками и рыбаками. Судя по найденным орудиям, можно было предположить, что они умели долбить и пилить камень. Из глины изготавливали глиняную посуду. Также занимались они плетением из растительных волокон.

*(Демонстрация иллюстраций с изображением рода занятий балахнинцев)*

Археологами были найдены бронзовые литые топоры, наконечники копий, стрел, пилки, а также находки-предметы из нефрита и янтарная бусина, хотя месторождений янтаря и нефрита на территории области нет.

Позднее (в I тысячелетии нашей эры) вдоль рек Тиша, Пьяна, Ока жили мордовские племена.

### **Задачи:**

1. Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к окружающим людям.
2. Развивать мышление, память, воображение.
3. Познакомить детей с новыми страницами нашей истории, подвести к пониманию смысла праздника.

**Оборудование:** карточка с названием государственных праздников, иллюстрации: К. Минин и Д. Пожарский, памятник К. Минину и Д. Пожарскому, мультимедийное оборудование, видеоматериал: запись колокольного звона, песня «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), мягкое модульное оборудование, мультимедийное оборудование: интерактивная доска SMART Board SBM680, мультимедийный проектор BENQ MX620ST.

**Форма проведения:** информационно-учебное занятие.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

*(Дети рассаживаются на мягкое модульное оборудование)*

Давайте наше занятие начнем с пожелания друг другу добра. Человеческая доброта – самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение, свою доброту. Я вижу настроение у вас хорошее, итак за работу.

#### **II. Мотивационно – ориентировочный момент**

Сегодня, ребята, мы поговорим об одном очень важном государственном празднике, который наша страна отмечает с ноября 2005 г.

- Что это за праздник? Предлагаю вам выполнить задание, поработав в группах. Задание: вам будет предложена карточка с названиями государственных праздников и их датами. Необходимо соотнести дату с нужным названием.

Даты	Названия государственных праздников
12 декабря	День Победы
12 июня	Рождество Христово
4 ноября	Праздник Весны и Труда
23 февраля	День защитника Отечества
9 мая	День независимости России
1 мая	День народного единства
8 марта	День Конституции
7 января	Международный женский день

*(Дети работают по подгруппам)*

- Давайте проверим, что у вас получилось.

*(Ребята, посоветовавшись в группах, называют по очереди дату и соответствующий праздник)*

- Посмотрите на карточку и скажите, какой праздник отмечает наша страна 4 ноября?

*(Ответы детей)*

- Правильно, День народного единства.

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить об истории возникновения этого праздника.

### **III. Основная часть**

Праздник 4 ноября – День народного единства был установлен в честь победы русского народа в 1612 г. над поляками.

- Подумайте и скажите, как вы понимаете смысл слов: Родина и единство?

*(Ответы детей)*

- Правильно, если народ будет все вместе, в единении – это сила России.

Давайте перенесемся на 400 лет назад в начало XVII века.

Вот пришел недобрый день и час, навалились беды – несчастья на землю Русскую.

Во-первых, пришел неурожай, а за ним и голод лютей. С голоду и с тоски начались между людьми ссоры.

Во – вторых, пришла еще беда. Заметил враг, что Русь ослабла от голода и раздора, обрадовался и решил пойти в поход на Москву. Воевать враги задумали обманом – царя с собою привели фальшивого. Обманутые крестьяне и горожане присоединились к войску царя, открыли перед ним ворота, будто это был настоящий российский царь. Царь и не думал защищать русский народ. Захватив Москву, власть, трон принял царь веселиться да пировать. Смертельная опасность нависла над землей Русской!

Но все-таки нашелся на земле русской в Нижегородском крае удалой богатырь, добрый молодец Козьма Минин.

*(Демонстрирую иллюстрацию: К. Минин)*

И росту был не богатырского, но была в нем сила духа настоящего богатыря, сердце пылкое и гордое, ум острый, да смелый. Выбрали нижегородцы его своим старостой (главным). Понял Козьма Минин, что надо не прятаться от врагов, а постоять за себя, защищать родную землю.

Принялся Козьма Минин собирать силы и средства на освобождение Родины. Поняли нижегородцы, что все они связаны одной бедой. Собрались они на площади перед церковью и все, что скопили на жизнь, стали отдавать на ополчение (на борьбу с врагом).

Собрать деньги на рать, это не самое главное. Главное – найти воинов в войско и полководца (руководителя войском) достойного. Выбрал народ в полководцы князя Дмитрия Пожарского – добрая о нем шла слава.

*(Демонстрирую иллюстрацию: Д. Пожарский)*

Согласился князь возглавить войско. Воевода найден, и войско со всей Руси собрано, осталось только его вооружить, как полагается. Долго ли, коротко ли, но изготовили Нижегородские мастера оружие и доспехи.

А народ все прибывал в Нижний - Новгород для защиты Родины. И вот настал день, когда весь г. Нижний Новгород провожал воинов на битву. Грянули на церквях колокола.

*(Звучит в записи колокольный звон)*

Ударили со стен пушки, затрепетало на ветру знамя Дмитрия Пожарского. И вот сошлись наше войско и войско противника в страшной битве. Застонала земля от тысячи копыт, зазвенели мечи.

*(Звучит в записи песня «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова)*

Тяжело было русским воинам, несколько дней продолжалась битва. Наконец обессилили враги, сдались войску Минина и Пожарского. Славил народ освободителей, чаще звучали имена князя Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.

4 ноября 1612 года Москва была освобождена от польских интервентов (врагов). Все это произошло благодаря Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Такой подвиг свидетельствовал о героизме, единстве народа.

Бегут годы, столетия, но нельзя забывать подвиги людей, которые жизнь свою подвергли опасностям, чтобы защитить родную землю. Такими были Дмитрий Пожарский и Козьма Минин. Этим защитникам установлен памятник.

*(Демонстрирую иллюстрацию)*

Закончить наш разговор мне бы хотелось следующими стихотворными строчками Н. Кончаловской «Не забудет наш народ доблесть наших воевод»

Добрый памятник поставлен

Он отмечен годом, днем,

И начертано на нем:

Двум героям всей страной

«Гражданину Минину

В знак того, что был избавлен

И князю Пожарскому –

От бесчестья край родной.

Благодарная Россия».

От сверженья власти царской  
Столько много лет подряд,  
Смотрят Минин и Пожарский  
На торжественный парад.  
Указав рукой литою  
На величественный вид  
И на племя молодое,  
Минин словно говорит:  
«Полюбуйся ныне, княже,

На страны родной дела.  
Не могли мы думать даже,  
Чтобы Русь такой была!  
Подивись-ка их военной  
Силе необыкновенной,  
И послушай эти песни,  
И на лица погляди ...  
Их дела еще чудесней  
Ожидают впереди!»

#### **IV. Заключительная часть**

- О чем мы с вами беседовали на занятии?

*(Ответы детей)*

- Какой праздник отмечает наша страна?

*(Ответы детей)*

- Кто помог защитить и освободить Москву от польских интервентов?

*(Ответы детей)*

- Что еще помогло победить врага?

*(Ответы детей)*

*(Единство народа)*

- Что может помочь объединению народа?

*(Ответы детей)*

*(Желание быть дружными)*

В завершении нашего занятия возьмемся за руки, и все вместе произнесем главные слова:

Главное – вместе!

Главное - дружно!

Главное – с сердцем, горящим в груди!

Нам равнодушие не нужно!

Злобу, обиду прочь гони!

Спасибо всем за активное участие в работе

### Занятие № 3

**Тема:** Игра - викторина «Край Нижегородский».

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей об истории Нижегородского края.

**Задачи:**

1. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою малую Родину.
2. Развивать познавательную деятельность детей.
3. Систематизировать знания детей о Нижегородском крае.

**Оборудование:** жетоны, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** интерактивная, информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Здравствуйтесь, ребята!

*(Дети рассаживаются на мягкое модульное оборудование)*

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам,

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

Давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.

**II. Мотивационно - ориентировочный момент**

В течение нескольких занятий мы познакомились с историей Нижегородского края: кем были наши предки, с укладом жизни древних славян, какие племена заселяли нашу землю, каков их был род занятий, а также какие бывают календари и какой государственный праздник отмечает наша страна с ноября 2005 г.



Сегодня на занятии мы проведем игру – викторину «Край Нижегородский», в ходе которой вы закрепите свои знания.

### III. Основная часть

Вашему вниманию будут предложены вопросы, на которые необходимо ответить. За правильный ответ, будет даваться жетон. Итак, желаю вам успехов.

#### Вопросы

- 1) Как назывался народ, потомками, которых стали русские, украинцы, белорусы и другие народы? Они были нашими предками.  
*(славяне)*
- 2) Каков был их род занятий? Чем они занимались?  
*(земледелием, разводили домашних животных, охотой, рыболовством, строительством своего жилища)*
- 3) Как древние славяне готовили участок для посева?  
*(Зимой вырубался участок леса, весной выжигался. Зола служила удобрением.)*
- 4) Какими орудиями труда славяне обрабатывали землю?  
*(землю пахали сохой, мотыгой рыхлили)*
- 5) Что славяне сеяли и какие овощные культуры выращивали?  
*(сеяли: рожь, пшеницу, просо, ячмень, овес; выращивали овощи: репу, чеснок, свеклу)*
- 6) Каких домашних животных разводили славяне?  
*(лошадей, волов, свиней, коз, коров)*
- 7) Как называлось жилище древних славян?  
*(изба)*
- 8) Из чего они строили избу?  
*(из дерева)*
- 9) Во что были одеты славяне? Как называлась их одежда?  
*(женщины одеты в сарафаны, а мужчины в широкую, просторную рубаху и штаны)*
- 10) Что славяне носили на ногах?  
*(лапти)*

11) Чем освещали свое жилище славяне?

*(в начале – лучиной, а затем – керосиновой лампой)*

12) Какие виды календарей вы знаете?

*(календарь-плакат, отрывной календарь, настольный календарь)*

13) Как выглядит народный календарь?

*(народного календаря перед нами нет)*

14) Как же появился народный календарь?

*(Появился на основе наблюдений за природой и хозяйственного опыта.*

*Существовал и развивался в устной форме: от отца к сыну, от бабушки к внучке)*

15) Какие племена жили на территории нашего края в III – II тысячелетии до нашей эры?

*(племена балахнинской неолитической культуры)*

16) С чем связано такое название племени?

*(название получило по наиболее типичной стоянке, близ города Балахна)*

17) Каков их был род занятия?

*(занимались охотой, рыболовством, изготовлением глиняной посуды, плетением из растительных волокон)*

18) Как называется праздник, который отмечает вся наша страна 4 ноября?

*(День народного единства)*

19) Праздник День народного единства был установлен в честь победы русского народа над кем?

*(в честь победы русского народа над поляками)*

20) Под предводительством кого Москва была освобождена от польских интервентов (врагов)?

*♪ (под предводительством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского)*

#### **IV. Заключительная часть**

Наша игра-викторина подошла к концу.

- Молодцы! Со всеми вопросами успешно справились. Подсчитайте, кто, сколько набрал жетонов? *(Подсчет жетонов детьми. Ответы детей)*

- С помощью карточки «Мне было интересно...» выскажите свое мнение о том, что для вас было интересным на занятии?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

### **III раздел. Славный город Городец.**

#### **Занятие № 1**

**Тема:** «Великий князь Киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца».

**Цель:** содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к малой Родине.

**Задачи:**

1. Воспитывать чувство уважения к богатому историческому прошлому родного края.
2. Развивать интерес к изучению истории родного края.
3. Расширять представления детей об исторических фактах, связанных с основанием Городца.

**Оборудование:** иллюстрация древнего города Городца, видов промыслов, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Здравствуйтесь, ребята.

*(Дети рассаживаются на мягкое модульное оборудование)*

**II. Мотивационно - ориентировочный момент**

- Ребята, посмотрите внимательно на портрет. Вы знаете, кто этот человек?

*(Ответы детей)*

- Правильно, это Юрий Долгорукий.
- Как имя этого князя связано с нашим городом?

*(Ответы детей)*

- По официальной версии великий князь Киевский Юрий Долгорукий считается основателем Городца. Тема нашего занятия звучит так: «Великий князь Киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца».

### **III. Основная часть**

Князь Юрий Долгорукий был сыном Великого Киевского князя Владимира Мономаха. Он очень умело вел сражения в самых отдаленных от своего княжества землях, поэтому и получил прозвище Долгорукий. Молчанется его рука к различным землям, власти и богатству.

Князь Юрий Долгорукий также вел созидательную деятельность, обустроивал города, строил церкви и стойко защищал своих верноподданных. Жители Северо – Восточной Руси любили Долгорукого.

В 1149 году князь стал восседать на Киевском престоле (управлять Киевским княжеством). Долго быть Великим князем ему не пришлось, и уже в 1152 году Юрий был изгнан из Киева.

В этом же году (1152 г.) князь Юрий Долгорукий основывает город на Волге – Городец.

*(Демонстрирую иллюстрацию древнего города Городца)*

**Городец** – один из древнейших русских городов. Он был построен как военная база и крепость на левом берегу реки Волга. Городец состоял из двух частей: детинца (кремля) и ремесленного посада.

В 1238 г. на город напали монголо - татары, и Городец был сожжен, а его жители были почти полностью истреблены. После этого политическое значение г. Городца начало падать.

В 1408 г. на г. Городец вновь пришла беда. Город был дотла сожжен татарским ханом Едигеем. Разгром был настолько большой, что после него Городец не сумел оправиться и почти 150 лет оставался в запустении.

Со временем на этом месте выросло село Городец, которое положило начало современному городу. Село Городец было большим центром, купеческим селом. В нем насчитывалось 10 церквей, один собор, Феодоровский монастырь, 12 молельных домов, 29 трактиров.

Городецкие купцы были торговцами хлебом. Они имели свои пароходы, баржи, на которых по реке Волге переправляли свой товар.

Трудовое население занималось разнообразным кустарным промыслом.

- Ребята, а какие промыслы были развиты на городецкой земле?

*(Ответы детей)*

В Городце были развиты следующие виды промыслов:

- деревянное судостроение;
- гончарный промысел;
- золотошвейный промысел;
- прядение, ткачество;
- изготовление расписных деревянных и глиняных игрушек;
- вышивка, кружевоплетение;
- декоративная резьба по дереву и художественная роспись,

которые являются теперь настоящим народным искусством.

*(Демонстрирую иллюстрации видов промыслов)*

Городец числился селом и входил в Балахнинский уезд. С 1922 г. Городец становится уездным городом Нижегородской губернии. Затем постепенно превратился в межрайонный промышленный центр с многочисленными предприятиями.

В настоящее время Городец – один из известных городов региона. Он довольно невелик, однако его значение как крупного транспортного узла, центра ремесел переоценить трудно. Тысячи туристов приезжают сюда.

#### **IV. Заключительная часть**

- Почему Юрий Долгорукий получил такое прозвище (Долгорукий)?

*(Ответы детей)*

- Какую деятельность вел Юрий Долгорукий?

*(Ответы детей)*

- В каком году Юрий Долгорукий основал г. Городец?

*(Ответы детей)*

- Какие беды пришлось перенести г. Городцу?

*(Ответы детей)*

- Какие промыслы были развиты на городецкой земле? *(Ответы детей)*
  - С помощью карточки «Сегодня я узнал...» выскажите свое мнение о том, что нового узнали на занятии?
- Спасибо всем за активное участие в работе.

## Занятие № 2

**Тема:** «Гордость земли Городецкой. Князь Александр Невский».

**Цель:** воспитывать патриотизм, интерес к истории России.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.
2. Развивать интерес к истории своего родного края.
3. Познакомить детей с жизнью князя Александра Невского.

**Форма занятий:** экскурсия.

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент**

Здравствуйтесь, ребята!

### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Высокой доблестью украшен  
И сердцем истинный герой –  
Врагам средь битв был грозно  
страшен,  
Вне битв – отрадой был  
святой.  
Всегда в сознание долга  
строгом,  
Он правду всей душою чтит –  
И чувства сердцем разделит  
Между отчизною и богом

На жертву блага предает  
Себя с любовью он святою –  
Народ его чтит всей душою,  
И красным солнышком зовет.

- Как вы считаете, про кого были эти строчки?

*(Ответы детей)*

- Эти строчки про князя Александра Невского.

Сегодня мы с вами совершим экскурсию к памятнику Александра Невского, который находится в нашем городе, узнаем о жизни и великом подвиге русского князя.

### **III. Основная часть**

Экскурсия к памятнику А. Невскому.

Александр Невский родился в ноябре 1220 г. в городе Переславле – Залесском. Детство и юность провел в Новгороде.

Он имел видную внешность: высокий рост, красота, сила, обладал сильным голосом.

Александр Невский был русским государственным деятелем, князем, полководцем. На нашу Родину покушались немцы, шведы, моголы. В то время Александр Невский возглавлял русские войска, защищавшие русские земли от захвата шведов и немцев.

Невский – это прозвище. Прозвали его за битву, которая была со шведами на реке Неве. В жизни князя была еще битва, которая в истории называлась «Ледовое побоище» на Чудском озере с немецкими рыцарями.

Кроме боевых заслуг Александр Невский обладал умением вести переговоры.

- Как же г. Городец связан с именем Александра Невского?

Наш город неразрывно связан с именем Александра Невского – великого полководца, государственного деятеля и святого. Как рассказывает

история, что именно в нашем городе и завершилась жизнь святого благоверного князя.

- Как это было?

У Александра Невского был брат Андрей Ярославович, Суздальский князь, который вступил в борьбу с татарами. Хан Берке (главный у татар) пришел в ярость и решил двинуть своих воинов на Русь. Александр Невский, чтобы предотвратить эту беду, с опасностью для жизни он отправился в Орду. Зимой и летом ему пришлось прожить в Орде. Возвращаясь оттуда, он заболел и приехал в Нижний, уже изнемогая от слабости. Немного оправившись, он поспешил дальше. Доехав до Городца, он разболелся еще больше и в Феодоровском монастыре слег окончательно. Чувствуя близкую кончину, Александр Невский оставляет все земные дела и совершает постриг в высший монашеский чин – схиму. Происходило это в келье Феодоровского монастыря. Ночью того же дня князь Александр умирает.

Со временем на Руси почитают князя не только как полководца, но и как святого.

Городчане помнят и почитают святого благоверного князя Александра Невского. В г. Городце есть улица с его именем.

*(Во время экскурсии педагог проводит детей по этой улице)*

Кроме этого установлен на волжской набережной памятник.

*(Педагог обращает внимание детей на памятник, возле которого проходит экскурсия)*

В нашем городе Набережную Революцию переименовали в Александровскую набережную, где мы с вами и находимся.

Сегодня это самое красивое место в нашем городе. Отсюда, с крутого берега Волги, видны неоглядные дали земли, которую так любил, берег и защищал воин Александр Ярославович.

В нашем городе имеется микрорайон, который носит название Невский. В нем совсем недавно построен ФОК.

#### **IV. Заключительная часть**



- О ком мы вели разговор во время нашей экскурсии?

*(Ответы детей)*

- Что вы можете сказать про внешность Александра Невского, глядя на памятник?

*(Ответы детей)*

*(Он был высокого роста, красивым, сильным)*

- Кроме боевых заслуг, чем он еще обладал?

*(Ответы детей)*

*(Обладал умением вести переговоры)*

- С помощью карточки «Сегодня я узнал ...» выскажите свое мнение о том, что нового узнали на занятии?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

### **Занятие № 3**

**Тема** «Духовое наследие Городца: церкви, Феодоровский монастырь, храм М. Архангела»

**Цель:** способствовать развитию уважительного отношения к историческому прошлому малой Родины

**Задачи:**

1. Воспитывать нравственные качества личности
2. Развивать интерес к истории родного края.
3. Расширять знания детей о духовном наследии предков.

**Оборудование:** иллюстрация памятника А. Невскому, А.В. Ворожейкину, храма Михаила Архангела, Спасской церкви, церкви в честь Покрова Пресвятой Богородицы, церкви Успения Пресвятой Богородицы, Городецкого Феодоровского мужского монастыря, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** «заочная» экскурсия.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

**II. Мотивационно - ориентировочный момент**

В каждом доме, в каждой семье имеются вещи, какие-то предметы, которые передаются из поколения в поколение (от родителей к детям, дети передают своим детям). Эти вещи, предметы называются **духовным наследием**.

Сегодня на занятии мы с вами поговорим про культурное наследие нашего города, которое является частью духовного наследия и приобщимся к нему.

**III. Основная часть**

Россия - самая большая по территории страна. В ее состав входит много городов. В каждом из них имеется **культурное наследие** (это часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями).

В нашем городе тоже имеется культурное наследие, которое является частью духовного наследия. Сейчас мы с вами совершим «заочную» экскурсию по нашему городу и познакомимся с культурным наследием.

- Что же к нему относится?

Во-первых, **памятники** – одна из составляющих культурного наследия, которое служит для формирования чувства патриотизма.

- Вспомните, кому в нашем городе установлен памятник? Я вам дам следующую подсказку: этого князя почитают не только как полководца, но и как святого.

*(Ответы детей)*

- Правильно, на волжской набережной установлен памятник А. Невскому.

*(Демонстрирую иллюстрацию памятника А. Невскому)*

Еще в нашем городе установлен *памятник культуры федерального значения – бюст дважды Героя Советского Союза Арсения Васильевича Ворожейкина.*

- Ребята, а кто из вас знает, кто такой Арсений Васильевич Ворожейкин?

*(Ответы детей)*

- Это ребята – летчик. На последующем занятии мы с вами познакомимся.

*(Демонстрирую иллюстрацию памятника А. В. Ворожейкину)*

Сейчас я вам прочитаю стихотворные строчки. Вы их внимательно послушайте и постарайтесь догадаться, что это за культурное наследие, которое является частью духовного наследия?

*(Педагог читает стихотворные строчки)*

...колокольный звон летел и таял,  
растаял

Исчезал в небесной тишине,  
меня ...

И над старой церковью оставил  
розы,

Память в моем сердце о себе,  
...

Словно мое сердце слилось с храмом,  
слезы

Возносясь душой на небеса,  
прочитал ...

Там, где в бесконечности растаял

Колокольный вечер для меня...

И цвели у старой церкви розы,

Там, где в бесконечности

Колокольный вечер для

И цвели у старой церкви

Аромат струился, исчезал

И вечерний звон оставил

Словно мое сердце

- Что это за культурное наследие, которое является частью духовного наследия?

*(Ответы детей)*

- Это, ребята, церкви, храмы и монастыри.

- В нашем городе они имеются?

*(Ответы детей)*

- Правильно, конечно, имеются.

Давайте познакомимся.

### ***Храм Михаила Архангела***

*(Демонстрирую иллюстрацию храма)*

Раньше на этом месте находилась церковь Михаила Архангела и представляла собой храмовый комплекс. Этот комплекс включал в себя церковь и трапезную, к которой с запада примыкала шатровая колокольня. Каменная ограда была сложена вокруг церкви и кладбища на средства прихожан. Здесь захоронены сын и внуки князя Александра Невского.

В 1368 г. церковь сгорела от молнии. Кирпичная была построена в 1707 – 1712 г.

В 1935 г. церковь была закрыта и возвращена верующим в 1991 г. Сейчас храм действующий.

### ***Спасская церковь***

*(Демонстрирую иллюстрацию церкви)*

Построена в честь нерукотворного образа Спасителя и освящена в 1752 г. В 1937 г. была закрыта. Восстановление уже началось в 1989 г. на средства прихожан. В 1990 г. состоялась первая служба.

### ***Церковь в честь Покрова Пресвятой Богородицы***

*(Демонстрирую иллюстрацию церкви)*

Представляет собой однокупольная постройка с колокольней под шпилем. Церковь была построена на деньги прихожан в 1824 г. в честь победы в Отечественной войне 1812 г. Это церковь – памятник русскому воинству. Она входила в состав Городецкого Феодоровского монастыря.

В 1940 г. храм был закрыт и превращен в склад, здесь хранили соль.

В 1984 – 1992 г. храм реставрировали.

Службы возобновились в 1992 г.

### ***Церковь Успения Пресвятой Богородицы***

Это старообрядческая церковь.

- Кто такие старообрядцы?

Старообрядцы – это православные христиане, молящиеся по старым книгам. Отличие: касается обрядов, способы крещения.

### ***Городецкий Феодоровский мужской монастырь***

Городецкий Феодоровский мужской монастырь – один из древнейших монастырей России.

Основан в 1154 г. на месте обретения иконы Божией Матери. Впоследствии монастырь был назван Феодоровским.

- Почему именно назван так?

Давно на этом месте была построена деревянная часовня, в которой находилась Феодоровская икона Божией Матери. В начале 13 в. На месте этой часовни был построен монастырь, который носил название Богородице – Феодоровский монастырь.

Из истории мы с вами знаем, что в обители этого монастыря закончил свой земной путь святой благоверный великий князь А. Невский.

В советское время монастырь был разрушен. Воссоздан в первоначальном виде в 2009 г.

### **IV. Заключительная часть**

Вот наша «заочная» экскурсия подошла к концу.

- Что такое духовное наследие?

*(Ответы детей)*

- Культурное наследие является ли частью духовного наследия?

*(Ответы детей)*

- В нашем городе имеется ли культурное наследие, которое является частью духовного наследия?

*(Ответы детей)*

- Что мы можем отнести к культурному наследию?

*(Ответы детей)*

- Что нового каждый узнал для себя?

*(Ответы детей)*

- Что больше всего вам запомнилось с «заочной» экскурсии?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

#### **Занятие № 4**

**Тема:** «Городецкий вал: вчера, сегодня, завтра»

**Цель:** Воспитывать интерес к изучению истории родного края.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию уважительного отношения к достопримечательностям родного города.
2. Развить интерес к изучению истории родного края.
3. Познакомить детей с историей Городецкого вала.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

#### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Сейчас я вам прочитаю стихотворные строчки из произведения Михаила Зевеке, а вы постарайтесь догадаться про какую одну из главных достопримечательностей нашего города говорится в этих строчках.

*(Педагог читает отрывок из стихотворения М. Зевеке «Сосны Городецкого вала»)*

Здесь даже воздух дышит стариной

Ее биением сердца осязаю.

Сюда приду – и сяду под сосной

Чей ствол сочится вязкими слезами.

- Про какую достопримечательность нашего города говорится в этих стихотворных строчках?

*(Ответы детей)*

- Правильно, про Городецкий вал. Сегодня я вам предлагаю посетить эту достопримечательность нашего города. Мы совершим прогулку по валу и познакомимся с его историей. После экскурсии мы проведем «Трудовой десант» на территории вала.

### **III. Основная часть**

Экскурсия на Городецкий вал.

**Городецкий вал** – это уникальный древний памятник Городца. Он был построен для обороны города от врагов и служил надежной защитой.

За такой неприступной стеной нашли защиту нижегородцы, когда в 1378 г. ордынский князь Арапша напал на Нижний Новгород и предал его огню и разорению, но жители успели все до одного уйти и укрыться в Городце – Радилове и переждали пока князь Арапша не ушел обратно.

- Что представляет собой вал?

Вал представляет собой полукруглую крепость, примыкающую к обрывистому левому берегу реки Волги. Вал имел 3 линии укрепления. Одна из них была деревянная, которую мы с вами уже не увидим, а вот земляные валы сохранились до наших дней.

Вершина вала составляет 5 – 8 метров. На эту вершину можно подняться, прогуляться, понаблюдать за укладом жизни местного населения, подышать чистым воздухом и сфотографироваться на фоне сосен необычной формы.

Чтобы сохранить вал, позднее его укрепили по указу Екатерины II посадкой тайванских сосен. Сосны своей корневой системой до сих пор удерживают земляной вал от разрушения.

Дуплистые стволы сосен покрыты шрамами, а скрученные в узлы ветви поддерживают вековые кроны. Могучие красавцы – деревья стоят как безмолвные стражи и смотрятся таинственно, внушительно и прекрасно.

Одна из древних сосен носила название «крестовой». Неподалеку от этой сосны находилось «Святое озеро». Здесь происходил обряд «крещение» и на «крестовой» сосне развешивались кресты для принимавших крещение. Позднее местные старообрядцы в праздничные дни навешивали на уже высохшую «крестовую» сосну медные кресты и иконки. Жители Городца относились к ней с суеверным почтением. Место это издавна считалось святым. Это вызывало недовольство властей и по повелению Николая I сосна была срублена и сожжена. Но вблизи срубленной сосны выросла другая с разветвлением, напоминавшим также форму креста, и как прежде чтимая Городецкими старообрядцами.

Городецкий вал считался и считается священным местом, хотя многие люди, побывав здесь, оставляют после себя мусор. Они не задумываются о том, что каждый из нас должен хранить и беречь этот уникальный древний памятник.

#### **IV. Заключительная часть**

- Что нового каждый узнал для себя?

*(Ответы детей)*

- Что больше всего вам запомнилось с экскурсии?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

#### **Занятие № 5**

**Тема** «Промыслы городецкие»

**Цель:** познакомить детей с многообразием и особенностями промыслов и ремесел городецкой земли.



### **Задачи:**

1. Содействовать воспитанию интереса к народному творчеству, традициям и обычаям родного края.
2. Развивать уважительное отношение к труду других людей.
3. Расширять и углублять знания детей.

**Оборудование:** иллюстрация барельефной резьбы, карниза дома, наличника, украшенных резьбой, русалок – берегинь, сказочных птиц и добродушных львов, деревянной игрушки, кукол из дерева, детского стульчика, пряничных досок, пряников, донца, предметов иконописного дела, предметов с городецкой росписью, прялочного донца, портрет художника И. Овешкова, А.Е. Коновалова, вещей с Городецкой вышивкой.

**Форма проведения:** информационно – учебное занятие.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

#### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Русская земля богата талантами. В каждой семье можно найти посуду, платки, мебель изготовленные мастерами – умельцами. Изделия русских народных промыслов можно увидеть в музеях. Искусные мастера – кузнецы, гончары, художники, ткачи, резчики – на весь мир прославили своим трудом города и села, где зародились их уникальные промыслы.

- Ребята, как вы считаете, наш город Городец славится народными промыслами?

*(Ответы детей)*

- Правильно, наш город славится разными народными промыслами.

Гости, приезжающие к нам в город, обязательно увозят с собой, на память, изделия народных мастеров.

Сегодня на нашем занятии мы с вами и поговорим о том, какими промыслами славится наш город Городец.

#### **III. Основная часть**

Город Городец был окружен лесами, которые давали дешевый материал. Все делалось из дерева: суда, посуда, ложки, солонки, детские игрушки и орудия труда. Много в Городце работало плотников и резчиков по дереву, следовательно, славился город таким промыслом, как **глухая барельефная резьба**.

*(Демонстрирую иллюстрацию с барельефной резьбой)*

Над художественной резьбой по дереву работали целые поколения кустарей резчиков.

Волжские суда, баржи, ранее украшались корабельной резьбой.

Постепенно резьба по дереву внедрялась в крестьянский быт. Карнизы домов, наличники украшались резьбой.

*(Демонстрирую иллюстрацию карниза дома, наличника, украшенных резьбой)*

- Что изображали мастера на наличниках и карнизах?

*(Ответы детей)*

- В основном мастера вырезали растительный орнамент в сочетании с изображением русалок – берегинь, сказочных птиц, а также добродушных львов.

*(Демонстрирую иллюстрацию с изображением русалок – берегинь, сказочных птиц и добродушных львов)*

Избы, украшенные городецкой резьбой, кажутся сказочными теремами. Такого обилия резьбы до наших дней не сохранилось. Но можно встретить некоторые оставшиеся образцы.

### **Деревянная игрушка**

*(Демонстрирую иллюстрацию деревянной игрушки)*

Особой известностью пользовались деревянные игрушки, которые делали в окрестностях Городца. Здесь делали коней, запряженных в возок.

В с. Курцево делали кукол (детские персонажи, девушки с кошками).

*(Демонстрирую иллюстрацию кукол)*

Мастера – игрушечники в своей работе применяли примитивные инструменты: топор и нож. Позднее стали применять несложные стамески.

Раскраска игрушки осуществлялась клеевыми и анилиновыми красками с помощью простой кисти и нередко прямым погружением игрушки в горшочек с разведенной краской.

Курцевские мастера славились в изготовлении детских стульчиков, которые делались без единого гвоздя и ярко расписывались.

*(Демонстрирую иллюстрацию детского стульчика)*

### **Пряничные доски**

*(Демонстрирую иллюстрацию пряничных досок)*

Для приготовления пряников необходимы были резные доски, которые печатали лицевую сторону пряников, отсюда и название «печатные пряники». Доски были разных размеров и различной сложности из хорошего материала (береза, груша, липа). Изображения были самые разные: птицы павы, кони.

### **Пряничное производство**

Городец славился и до сих пор славится пряничным производством.

*(Демонстрирую иллюстрацию пряников)*

Городецкие пряники в огромном количестве продавались на Нижегородской ярмарке и славились по всей России. Пряники были с разным вкусом: медовые, мятные и с другими пряностями.

В настоящее время в Городце сохранилось пряничное производство, которое продолжает старые традиции.

### **Доночный промысел**

*(Демонстрирую иллюстрацию донца)*

- Ребята, кто из вас знает, что такое донце?

*(Ответы детей)*

- Слово «донце» означает дощечку, на которую садится пряха, вставляя в нее гребень.

Народные умельцы украшали донец резьбой и росписью. Прялка была верной спутницей на протяжении всей жизни крестьянки. Часто прялка была подарком. Жених дарил прялку невесте, отец – дочери, муж – жене. Поэтому

донце выбиралось нарядное, красочное. Прялка передавалась по наследству, ее берегли и хранили.

Городецкая прялка имела свою особенность. Гребень и донце были разъемные и пряжа, окончив работу, могла вынуть гребень, а донце повесить на стену, что украшало избу.

На донцах мастера изображали разные темы: катание на тройке, «Свадебные пиры», «На сенокосе».

### ***Иконописное дело***

*(Демонстрирую иллюстрацию предметов иконописного дела)*

Иконописное дело развивалось в стенах древнего Городецкого Федоровского монастыря.

Иконописью занимались и в с. Ковернино, где работала династия иконописцев Золотаревых.

### ***Городецкая роспись***

*(Демонстрирую иллюстрацию предметов с городецкой росписью)*

Этот народный промысел получил название городецкая роспись в 30-е годы прошлого столетия. Расписные предметы делали в Курцево, Косково, Хлебаихе, Савино.

Обилие лесов, окружавших Городец и его окрестности, позволяло местным жителям щедро пользоваться древесиной. Из дерева изготавливали предметы быта, большая и мелкая кухонная утварь. Точно имя художника, который решил украшать деревянные изделия росписями, не известно, но эта идея пришла по нраву всем.

Изготавливали и расписывали прялочные доски.

*(Демонстрирую иллюстрацию с изображением прялочного донца)*

Городецкие прялки были особой структуры: они состояли из гребня и донца. Донце – широкая доска, которая к головке суживается, а в отверстие его вставляется ножка гребня. Когда работа за прялкой завершалась, гребень доставали, а донце вывешивали на стену, и смотрелось оно точно декоративное панно.

Расцвет промысла – это 90-е годы. В 1935 г. художник И. Овешков открыл в деревне Косково общественную мастерскую.

*(Демонстрирую портрет художника И. Овешкова)*

Он не только руководил мастерской, но и начал профессионально обучать художников. И уже через 2 года работы местных мастеров представляли в Третьяковской галерее на выставке народного творчества.

А в селе Курцево в послевоенные годы открылась артель «Стахановец» под руководством городецкого живописца Аристарха Евстафьевича Коновалова

*(Демонстрирую портрет художника А.Е. Коновалова)*

Через несколько лет артель стала фабрикой, она работает и поныне.

*(Демонстрирую иллюстрацию фабрики «Городецкая роспись»)*

Сегодня на фабрике делают расписные детские игрушки, качалки, детскую мебель, токарную посуду, декоративные панно и блюда. И хоть не производят уже прялок, да и предметы быта в обиходе иные, традиционные мотивы и сюжеты народного искусства находят место на изделиях городецкой фабрики.

#### ***Городецкая вышивка и золотое шитье***

*(Демонстрирую иллюстрации вещей с Городецкой вышивкой)*

Городецкие вышивальщицы пользовались различными приемами вышивки при украшении одежды и бытовых вещей. Особое место занимала техника гипюрной строчки, которая привлекала своей красотой и разнообразием снежно – белых узоров. В этой технике украшались в основном предметы быта: скатерти, столешники, накидушки.

Применялась вышивка бисером и золотыми нитями.

В древнем Городце была организована артель вышивальщиц, которая после выросла в крупную строчевышивальную фабрику.

Основным направлением строчевышивальной фабрики является выполнение изделий в манере золотого шитья и гипюрной строчки.

Вот какое разнообразие промыслов в нашем городе.

#### **IV. Заключительная часть**

- О чем мы с вами говорили на занятии?

*(Ответы детей)*

- Какими промыслами славится наш город?

*(Ответы детей)*

- Что нового каждый узнал для себя из нашего разговора о промыслах?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

#### **Занятие № 6**

**Тема:** «Современный Городец».

**Цель:** способствовать воспитанию чувства любви и привязанности к малой Родине.

**Задачи:**

1. Продолжать воспитывать интерес к изучению истории родного города.
2. Содействовать развитию чувства причастности к судьбе родного города.
3. Закреплять и расширять ранее полученные детьми знания.

**Оборудование:** иллюстрации промыслов и ремесел, Музейного квартала г. Городца, иллюстрации с изображением музеев Городца, герб Городца, листы бумаги, карандаши, краски, кисточки, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

##### **I. Организационный момент**

Здравствуйтесь, ребята!

##### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

- Ребята, сейчас я вам прочитаю отрывок из стихотворения Городецкого автора Али Сеницыной. Вы послушайте внимательно и скажите, про какой город говорится в этих стихотворных строках?

*(Педагог читает стихотворные строки)*

Каким пером бы мы не написали  
Про город наш на волге - Городец -  
Не хватит слов: в частушках, что сплясали,  
В сказаниях былин, про чувства всех сердец.  
С высот горы он скромно затаился,  
Историю в корнях запрятал глубоко,  
Ремеслами всегда спокон веков трудился  
И с верою, поднявши взоры высоко.

- Про какой город говорится в этих стихотворных строках?

*(Ответы детей)*

- Правильно, про Городец.

- Вы, наверное, уже догадались про какой город мы поведем разговор на занятии?

*(Ответы детей)*

- Сегодня мы поговорим о Городце. Тема нашего занятия «Современный Городец».

### **III. Основная часть**

Есть немало городов, которые оставили заметный след в истории нашей страны. Один из них – наш родной Городец.

- Давайте вспомним, когда и кем был основан Городец?

*(Ответы детей)*

- Правильно, наш город был основан в 1152 г. князем Юрием Долгоруким.

Городец – это город, в котором по-прежнему живут и развиваются народные промыслы и ремесла. Давайте вспомним, какие промыслы и ремесла развиты на городецкой земле?

*(Ответы детей)*

Я вам буду показывать иллюстрации, а вы должны назвать промысел, который изображен.

*(Демонстрирую иллюстрации с промыслами г. Городца)*

- Молодцы, успешно справились с заданием.

В нашем городе имеются памятники культуры, архитектуры, а также музеи.

Единственный в области Музейный квартал, который объединяет несколько маленьких улочек исторического центра города.

*(Демонстрирую иллюстрацию Музейного квартала в г. Городце)*

- Скажите пожалуйста, какие музеи в нашем городе вы знаете?

*(Ответы детей)*

- Есть в Городце *музей добра, музей на Волге, музей самоваров, дом – музей графини Паниной, городецкий краеведческий музей, музей детской игрушки, музей на Купеческой, музей городецкого пряника, туристический комплекс «Город мастеров».*

Сейчас мы с вами поиграем в *игру «Знаю ли я музей в г. Городце».*

Я вам демонстрирую иллюстрацию музея, а вы мне должны сказать, что название этого музея.

*(Демонстрирую иллюстрации музеев г. Городца)*

- Молодцы! Успешно справились с заданием.

Современный Городец – это не только музейная столица, но и административный центр. Выгодное географическое положение и близость к Нижнему Новгороду способствуют укреплению экономического потенциала города.

Здесь активно развивается промышленность, в том числе судостроение и автомобилестроение.

Конечно, у каждого города, в том числе и у Городца, есть свой герб.

- Давайте вспомним, как он выглядит?

*(Ответы детей)*

*(Демонстрирую иллюстрацию герба г. Городца)*



2. Развивать чувство уважения к людям, защищающим нашу Родину, учить следовать их примеру.

3. Дать понятие о героизме и героях.

**Оборудование:** иллюстрации -портреты А.В. Ворожейкина и Н. П. Кожанова, иллюстрация бронзового бюста А.В. Ворожейкина, стихотворение С. Пивоварова «У обелиска», рассказ «Полотенце» И. Василенко, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** интерактивная, информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Наше занятие мне бы хотелось начать со следующих стихотворных строчек. Послушайте их, пожалуйста.

#### **«У обелиска»**

Застыли ели в карауле,  
Синь неба мирного ясна.  
Идут года. В тревожном гуле  
Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,  
В молчанье голову склонив.  
Мы слышим грохот танков близко  
И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их — солдат России,  
Что в тот далекий грозный час  
Своею жизнью заплатили  
За счастье светлое за нас ...

С. Пивоваров

- Как вы считаете, о чем мы сегодня будем вести разговор на занятии?

*(Ответы детей)*

- На красном фоне изображена голубая окаймленная серебром волна и золотая ладья. Герб Городца утвержден 27 июня 1984 года, но впоследствии доработан «Союзом геральдистов России» и утвержден 31 августа 2000 года.

Сейчас я предлагаю вам выполнить интересное творческое задание. Вам необходимо будетделиться на пары, придумать и изобразить новый герб Городца.

*(Дети выполняют задание)*

- Давайте проанализируем, что у вас получилось.

*(Дети представляют свои работы)*

#### **IV. Заключительная часть**

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

*(Ответы детей)*

Несмотря на свой юный возраст, вы можете и должны приносить пользу своему городу.

- Как вы думаете и считаете, что вы можете уже сейчас сделать для нашего города, чтобы он становился лучше?

*(Ответы детей)*

Спасибо за активное участие в работе.

#### **IV раздел. Подвиг их бессмертен**

##### **Занятие №1**

**Тема:** «Победа будет за нами. Городчане в Великой Отечественной войне».

**Цель:** способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину.

**Задачи:**

1. Содействовать воспитанию интереса к героическому прошлому страны.

2. Развивать чувство уважения к людям, защищающим нашу Родину, учить следовать их примеру.

3. Дать понятие о героизме и героях.

**Оборудование:** иллюстрации -портреты А.В. Ворожейкина и Н. П. Кожанова, иллюстрация бронзового бюста А.В. Ворожейкина, стихотворение С. Пивоварова «У обелиска», рассказ «Полотенце» И. Василенко, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** интерактивная, информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

**II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Наше занятие мне бы хотелось начать со следующих стихотворных строчек. Послушайте их, пожалуйста.

**«У обелиска»**

Застыли ели в карауле,

Синь неба мирного ясна.

Идут года. В тревожном гуле

Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,

В молчанье голову склонив.

Мы слышим грохот танков близко

И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их – солдат России,

Что в тот далекий грозный час

Своею жизнью заплатили

За счастье светлое за нас ...

С. Пивоваров

- Как вы считаете, о чем мы сегодня будем вести разговор на занятии?

*(Ответы детей)*

Сегодня мы поговорим о людях, которые не жалели жизни во благо Родины и своего народа. О людях, чьи подвиги живы в памяти поколений. Этими людьми мы должны гордиться, им мы должны подражать.

Тема нашего занятия звучит так: «Победа будет за нами! Городчане в Великой Отечественной войне».

### **III. Основная часть**

9 мая 2020 года наша страна отмечала 75 - летие Великой Победы в небывалой по масштабам жесточенности и кровопролитию войне.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. занимает особое место в истории нашего государства.

Наша страна потерял в ней около 27 миллионов человек. В освобождение нашей страны принимали участие и дети. Примером служит рассказ И. Василенко «Полотенце». Послушайте.

*(Педагог читает произведение И. Василенко «Полотенце», а затем с детьми обсуждает прочитанное)*

#### **Вопросы для обсуждения**

1) Как вы думаете, почему рассказ называется «Полотенце»?

*(Ответы детей)*

2) Как помог мальчик доставить снаряды на фронт?

*(Ответы детей)*

За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны свыше 11 тысяч воинов удостоены звания Героя Советского Союза.

Храбро, не щадя жизни своей, сражались за Родину городчане. 11586 жителей района доблестно сражались с врагами на всех фронтах Великой Отечественной войны. Многим из них не суждено было вернуться домой.

5745 человек навсегда остались лежать на поле брани, более 2000 человек пропали без вести. К сожалению, о многих из них до сих пор ничего не известно...

История нашей страны знала немало страшных войн и событий. Но всякий раз находились и находятся люди, которые отдают свои жизни за счастье своей Родины, за счастье других людей.

- Ребята, как вы думаете, как называют таких людей?

*(Ответы детей)*

- Правильно, ребята, таких людей называют героями. Наша страна может гордиться своими людьми. Это не только великие полководцы, маршалы и генералы, но в большинстве своем простые люди, которые жили и живут рядом с нами. Люди, которые обладают высокими нравственными качествами. Иногда совсем незаметные и скромные люди, но всегда милосердные, умеющие прощать и сострадать, обладающие мужеством.

Наша городецкая земля тоже богата героями. На фронтах Великой Отечественной войны находилось более тысячи женщин - городчанок: радистка Надежда Павловна Постникова - Буничева, врачи Л.Ф. Мезенцева и В.Ф. Бурмистрова, радистка в партизанском отряде Зоя Александровна Проухина (позднее — Почетный гражданин Городецкого района).

Пятнадцать городчан были награждены орденом Александра Невского: это Анисим Яковлевич Горбенко, Александр Андреевич Гришин, Александр Маркелович Бусарев, Аркадий Иванович Булыгин, Христофор Андреевич Передков и др.

Четырнадцать мальчишек из Городца добровольно ушли в школу юнг на Соловецких островах, после окончания которой участвовали в боях. Это Николай Шаплов, Алексей Николаевич Блинов, Борис Фёдорович Чиков, Константин Дмитриевич Петров, Иосиф Михайлович Нуждин, Михаил Миронович Белов, Сергей Тимофеевич Горшков и др.

С началом Великой Отечественной войны народное хозяйство района было переведено на военный лад. Промышленные предприятия, которые до войны изготавливали мирную продукцию, стали выпускать оружие, военное снаряжение.

Так, Механический завод и Городецкая судовой верфь изготавливали для фронта мины и снаряды. Артель «Красный кожевник» - различную обувь, а артель «Красный швейник» - белье, шапки, верхнее обмундирование.

Сейчас мне бы хотелось вспомнить двух выдающихся городчан, которые в годы Великой Отечественной войны отличились особыми заслугами. Посмотрите внимательно иллюстрацию - портрет.

*(Демонстрирую иллюстрацию – портрет А.В. Ворожейкина)*

- Знаете ли вы этого человека?

*(Ответы детей)*

Правильно, это Арсений Васильевич Ворожейкин.

Дважды Герою Советского Союза А.В. Ворожейкину прижизненно был установлен бронзовый бюст в г. Городце в сквере, носящем имя прославленного летчика.

*(Демонстрирую иллюстрацию бронзового бюста)*

О А.В. Ворожейкине мы более подробно поговорим на следующем занятии.

- Посмотрите внимательно на следующую иллюстрацию - портрет.

*(Демонстрирую иллюстрацию – портрет Н.П. Кожанова)*

- Знаете ли вы этого человека?

*(Ответы детей)*

Правильно, это Николай Павлович Кожанов.

Предлагаю вам послушать небольшой рассказ о жизни Н.П. Кожанова.

Николай Павлович Кожанов родился 25 декабря 1909 года в деревне Заломево Балахнинского уезда Нижегородской губернии (ныне – Кумохинский сельский совет Городецкого района). Его родители занимались крестьянским трудом. В семье росло 8 детей – 4 мальчика и 4 девочки. Как самый старший из них, Николай рано начал помогать родителям. Едва окончив начальную школу в деревне Рожково, он был вынужден пойти работать в колхоз.

В 1931–1933 годах Николай Кожанов проходил службу в рядах Красной Армии. Окончил артиллерийское училище, получив звание младшего лейтенанта.

В 1934 году Н.П. Кожанов устроился работать на Балахнинский бумажный комбинат и переехал в посёлок Правдинск. В том же году

Николай Павлович женился, и молодая семья поселились в д. № 19 по ул. Фрунзе.

В 1939 году Николай Павлович добровольцем ушёл на советско-финляндскую войну. Был назначен командиром артиллерийского взвода мотострелковой дивизии.

В январе 1940 года в боях небольшая группа бойцов оказалась в окружении. Среди них был лейтенант Н.П. Кожанов. В его распоряжении оказались три пушки.

К концу первого дня боя из командиров остался один Кожанов. Ему пришлось возглавить оборону. За ночь он обучил двух бойцов заряжать пушку и наводить её на цель. Кожанов не был уверен в том, что наскоро обученные пехотинцы справятся с заданием так же хорошо, как артиллеристы. По дороге на КП Кожанов случайно обнаружил под снегом моток проволоки. «Если удлинить проволокой боевой шнур, довести его до командного пункта, тогда из одной пушки могу стрелять сам, была бы пушка заряженной!» - решил он.

Наступил новый рассвет, а с ним – новые атаки. После отражения третьей атаки Кожанов насчитал всего двенадцать воинов, способных к дальнейшей борьбе. Три пушки фактически стали личным орудием артиллериста Кожанова. У каждой пушки Николай Павлович оставил по одному заряжающему, стрелял же из них сам.

В течение третьего дня кожановцы отбили ещё пять атак. К моменту подхода основных сил в группе осталось в живых только семеро. Все они были представлены к наградам.

Этот подвиг стал главным, но не единственным в биографии Н.П. Кожанова.

За всю свою боевую работу тов. Кожанов заслуженно достоин присвоения звания «Герой Советского Союза».

Жизнь Николая Павловича оборвалась внезапно... Старые раны вызвали болезнь, от которой он скончался 25 августа 1956 года в возрасте 47 лет. Похоронен на Кубенцевском кладбище города Балахны.

В наши дни память о Герое Советского Союза артиллеристе Николае Павловиче Кожанове хранят городчане и балахнинцы.

В нашем городе есть улица, которая названа в честь Николая Павловича.

7 мая 2010 года на ул. Кожанова состоялось открытие мемориальной доски Н.П. Кожанову.

#### **IV. Заключительная часть**

- О чем мы сегодня вели разговор на занятии?

*(Ответы детей)*

- Как в военное время в нашем городе Механический завод и Городецкая судостроительная верфь помогали фронту?

*(Ответы детей)*

- Назовите фамилии двух городчан, которые в годы Великой Отечественной войны отличились особыми заслугами?

*(Ответы детей)*

- С помощью карточки «Сегодня я узнал...» расскажите о том, что нового узнали на занятии?

*(Ответы детей)*

Спасибо за активное участие в работе.

#### **Занятие № 2**

**Тема:** «Летчик-ас А.В. Ворожейкин».

**Цель:** содействовать воспитанию патриотизма и гражданственности на примере подвигов А.В. Ворожейкина.

**Задачи:**



1. Способствовать воспитанию уважительного отношения к памяти героев.
2. Развивать интерес к изучению истории родного края.
3. Познакомить детей с биографией А.В. Ворожейкина.

**Оборудование:** иллюстрации -портреты А.В. Ворожейкина, иллюстрация бронзового бюста А.В. Ворожейкина, мягкое модульное оборудование.

**Форма проведения:** интерактивная, информационно-учебное занятие.

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

Сегодня на занятии мы с вами вспомним и поговорим еще про одного городчанина, который в годы Великой Отечественной войны отличился особыми заслугами.

Посмотрите внимательно на иллюстрацию – портрет.

*(Демонстрирую иллюстрацию – портрет А.В. Ворожейкина)*

- Знаете ли вы этого человека?

*(Ответы детей)*

- Правильно, это Арсений Васильевич Ворожейкин.

- Кто он такой?

Вот о нем, о его подвигах и пойдет разговор на занятии.

### **III. Основная часть**

- Ребята, кто из вас знает, кто такой Арсений Васильевич Ворожейкин?

*(Ответы детей)*

- Арсений Васильевич Ворожейкин – советский летчик-истребитель, участник боев Советско-финской и Великой Отечественной войн. В годы войны был командиром эскадрильи 728-го истребительного авиационного полка, командиром 32-го истребительного авиационного полка, дважды герой Советского Союза.

Родился 28 октября 1912 г. в д. Прокофьево Городецкого уезда Нижегородской губернии.

В 16 лет поступил работать на Балахнинский лесозавод. Еще в детстве мечтал стать пилотом, и мечта перевела в летнюю Харьковскую военную школу, из которой он вышел выпускником в 1937 г.

В боях на Халхин-Голе в 1939 г. Арсений Васильевич сбил 6 самолетов. В бою с японским летчиком получил тяжелое ранение позвоночника, был комиссован. Врачи поставили диагноз: компрессионный перелом трех позвонков поясницы. Но несмотря на этот диагноз, летчик вернулся в часть.

В начале Великой Отечественной войны Ворожейкина направляют на учебу в Академию Военно-Воздушных Сил, которую он окончил в 1942 г. В сентябре 1942 г. Арсений Васильевич добивается отправки на фронт. Он участвовал в воздушных боях под Ржевом, Курском, Белгородом, над Днепром, Днестром, Прутом, Бугом и над Берлином.

За годы войны совершил 300 боевых вылетов, сбил 52 самолета противника лично и 13 в группе.

А.В. Ворожейкин – один из самых результативных советских асов. Генерал неба, так называли Арсения Васильевича его друзья и товарищи. Ведь именно он вел за собой в бой летчиков, учил их тактике ведения воздушных боев, внезапно атаковать и побеждать. Он не знал поражений в небе, пережил тяжелейшие ранения и вернулся в строй, стал выдающимся организатором группового воздушного сражения и наставником целого поколения молодых летчиков.

После войны командовал авиаполком, был заместителем командующего ПВО Черноморского флота. Освоил многие типы реактивных самолетов.

В отставку вышел в звании генерал-майор.

В отставке занимался литературной деятельностью. Он автор 12 книг: «Истребители», «Над Курской дугой», «Рядовой авиации» и др. В этих книгах рассказывается о боевых подвигах.

23 мая 2001 г. Арсений Васильевич ушел из жизни.

Его именем названы улицы в г. Городце и г. Нижнем Новгороде, сквер в г. Городце. Еще при жизни в нашем городе установлен бюст.

*(Демонстрирую иллюстрацию бронзового бюста)*

Также в нашем городе школа № 1 носит имя А.В. Ворожейкина. В ней организован музей, посвященный летчику-истребителю.

Арсений Васильевич не заботили должности и звания. Основная цель – овладеть наивысшим искусством пилотажа и воздушного поединка.

#### **IV. Заключительная часть**

- О чем мы сегодня вели разговор на занятии?

*(Ответы детей)*

- Кто такой Арсений Васильевич Ворожейкин?

*(Ответы детей)*

- Какая его была основная цель жизни?

*(Ответы детей)*

- С помощью карточки «Сегодня я узнал...» расскажите о том, что нового узнали на занятии?

*(Ответы детей)*

Спасибо за активное участие в работе.

#### **Занятие № 3**

**Тема:** Итоговый блиц – опрос «Моя малая Родина».

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей об истории Нижегородского края.

### **Задачи:**

1. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою малую Родину.
2. Развивать познавательную деятельность детей.
3. Систематизировать знания детей о Нижегородском крае.

**Оборудование:** жетоны, столы, стулья.

**Форма проведения:** интерактивная, информационно-учебное занятие.

**Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

#### **II. Мотивационно - ориентировочный момент**

В течение нескольких занятий мы знакомимся с историей Нижегородского края.

Сегодня на занятии мы проведем блиц – опрос, в ходе которого каждый из вас проверит и закрепит свои знания.

Вашему вниманию будут предложены вопросы с вариантами ответа. Вы должны выбрать один ответ. За правильный ответ, будет даваться жетон. Работать вы будете в команде, для этого вы должны разделиться на 2 команды. Предлагаю сейчас разделиться на 2 команды.

*(Дети делятся на 2 команды)*

Итак, команды готовы, желаю вам успехов!

#### **III. Основная часть**

- 1) Каков был род занятий древних славян?
  - а) земледелие;
  - б) охота и рыболовство;
  - в) *земледелие, разведение домашних животных, охота, рыболовство, строительство своего жилища.*
- 2) Как называлось жилище, которое строили славяне?
  - а) хижина;
  - б) юрта;

*в) изба.*

3) Что носили славяне на ногах?

а) сапоги;

*б) лапти;*

в) ничего, ходили босиком.

4) Чем в начале освещали свое жилище славяне?

а) керосиновой лампой;

*б) лучиной;*

в) свечкой.

5. Как выглядит народный календарь?

а) в виде плаката;

б) в виде отрывного календаря;

*в) его перед нами нет.*

6. Чем занимались балахнинские племена?

а) земледелием;

б) охотой;

*в) охотой, рыболовством, а также долбили и пилили камень.*

7. С чем связано название балахнинского племени?

*а) от названия места, где они жили;*

б) от названия рода племени;

в) в истории этот факт неизвестен.

8. Как называется праздник, который наша страна отмечает 4 ноября?

а) День Конституции;

б) День независимости России;

*в) День народного единства.*

9. Кто помог защитить и освободить Москву от польских интервентов?

а) Александр Невский;

б) Юрий Долгорукий;

*в) Козьма Минин.*

10. В каком году основан г. Городец?

**а) 1152 г.;**

б) 1158 г.;

в) 1221 г.

11. Кто был основателем г. Городца?

а) Козьма Минин;

**б) Юрий Долгорукий;**

в) Александр Невский.

12. Кто из исторических деятелей связан с историей г. Городца?

**а) Александр Невский;**

б) Александр Суворов;

в) Иван Грозный.

13. По указу кого укрепили Городецкий вал посадкой сосен?

а) по указу Ивана Грозного;

**б) по указу Екатерины II;**

в) по указу Николая I.

14. Из представленных иллюстраций - картинок назвать какие промыслы изображены?

*(Демонстрирую иллюстрации – картинки со следующими промыслами: городецкая роспись, глухая резьба, пряничное производство)*

15. В стенах какой церкви, храма, монастыря развивалось в г. Городце иконописное дело?

а) Храм Михаила Архангела;

**б) Городецкий Федоровский монастырь;**

в) Спасская церковь.

16. Как выглядит герб г. Городца?

а) на красном поле двуглавый орел;

б) на красном поле олень;

**в) на красном поле голубая окаймленная серебром волна и золотая ладья.**

17. Назовите двух городчан, которые в годы Великой Отечественной войны отличились особыми заслугами?

- а) Д. Пожарский;
- б) А.А. Ворожейкин;**
- в) Н.П. Кожанов.

18. Кто такой А.В. Ворожейкин?

- а) летчик-истребитель;**
- б) танкист;
- в) артиллерист.

19. В каких городах именем А.В. Ворожейкина названы улицы?

- а) г. Балахна и г. Городец;
- б) г. Нижний Новгород и г. Балахна;
- в) г. Городец и г. Нижний Новгород.**

20. Какая школа в г. Городце носит А.В. Ворожейкина?

- а) школа № 2;
- б) школа № 1;**
- в) школа № 5.

#### **IV. Заключительная часть**

Наш блиц - опрос подошел к концу.

- Молодцы! Со всеми вопросами успешно справились. Команды подсчитайте свои набранные жетоны?

*(Подсчет жетонов детьми. Ответы команд)*

- Пригодилась ли вам информация, полученная на занятиях?

*(Ответы детей)*

Спасибо всем за активное участие в работе.

