

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
ГОРОДЕЦКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБУ «ЦСПСД
Городецкого района»
от 30.12.2020 г. № 225 од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я эту землю Родиной зову»

возраст обучающихся 7-12 лет,

срок реализации – 2 месяца

Авторы – составители:
Кудряшова Наталья Федоровна
заместитель директора ГБУ
«ЦСПСД Городецкого района»,
Токарева Марина Николаевна
заведующий отделением
психолого-педагогической
помощи

г. Городец
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3-10
2. Учебно-тематический план	11
3. Содержание программы	12-13
4. Методическое обеспечение программы.....	14-16
5. Список использованной литературы.....	17-22
6. Приложения к образовательной программе.....	23-79

*“Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к Отечеству,
и эта любовь дает воспитанию верный ключ
к сердцу человека...”*

К.Д.Ушинский

1. Пояснительная записка

Введение

Будущее России - прогресс в экономической, политической и социальной сферах, в первую очередь зависят от гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения.

Понятия «гражданственность», «гражданин» предполагают освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу. К.Д. Ушинский считал, что нравственную основу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине.

Что значит быть патриотом? Какой смысл вкладывается в понятие патриотизм? Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля объясняет слово «патриот» так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». Толковый словарь русского языка С. Ожегова даёт следующее определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу». Патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности, где выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающая его мировоззрения, нравственные идеалы, нормы поведения.

Недооценка гражданственности, патриотизма, как важнейших составляющих общественного сознания, приводит также к ослаблению духовных и культурных основ развития общества, государства, города.

В условиях становления гражданского общества и правового государства формирование такой гражданской, патриотической личности, невозможно без включения в деятельность учреждений дополнительного образования, так как, начиная с последней трети XX века, в условиях резкого возрастания возможностей доступа к информационным сегментам современного мира, все отчетливее проявляется тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Усиливается заинтересованность семей, детей в услугах дополнительного образования.

Воспитывать гражданина - патриота Нижегородского края, а именно города Городца, значит формировать человека, которому присущи трепетное отношение к своим истокам, любовь к родному городу, краю, уважение к его истории, культуре, Родине, стремление к процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция.

Нижегородский край по праву занимает одно из самых видных в культурном отношении мест в России. В Нижегородской области под

охраной находится 538 памятников истории, архитектуры, искусства. Это одна из самых богатых на народные промыслы областей нашей страны: хохломская роспись, полховско - майданская роспись, лозоплетение, казаковская филигрань...

Наш город Городец – город древний, с богатой историей, является музейной столицей Нижегородского Приволжья. Он славен многими культурно-историческими памятниками. За последние годы в нем появились новые культурные объекты, например, выставочно-музейный комплекс «Город мастеров», музей Добра, памятник «Купечеству России». В структуру города входят исторические памятники археологии и культуры федерального значения - это городецкий вал XII-XIV вв., Феодоровский монастырь. Городец — уникальный город по количеству и разнообразию народных промыслов и ремёсел: резьба по дереву, городецкая роспись, городецкая золотная вышивка, гончарное ремесло, пряничный промысел, художественная обработка металла.

Нам, живущим на Нижегородской земле, очень важно познавать, чтить и любить то, что веками создавали предки. Только так возможно развить у детей важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

1.1. Направленность программы Программа направлена на формирование у детей гражданских умений и навыков, способствующих возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма, стремления к выполнению своего гражданского долга, готовности к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

1.2. Новизна программы состоит в принципиально новом подходе гражданско-патриотического воспитания детей, основанного на реальном включении детей в жизнь, развитии гражданственности, патриотизма, готовности к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества, то есть социализации личности. Интеграция разнообразных видов деятельности предлагаемых программой создает необходимые условия для практического самоопределения каждого ребёнка, развития гражданско-патриотической позиции и духовно-нравственных качеств у детей. Использование инновационных педагогических технологий предусматривающих различные формы и методы, способствует развитию личности участников, проявлению у них собственной нравственной и гражданской позиции, расширению социокультурного опыта.

Актуальность программы

Патриотизм это базовая национальная ценность и определяется как любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Это нравственно - обусловленный процесс, направленный на формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную культуру, бережное отношение к историческому прошлому и традициям родного края, гражданских умений и навыков, способствующих возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Детский возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Анализ поведения подрастающего поколения показывает, что снижение патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения, активное вовлечение детей в социальную деятельность через воспитание у них ответственности, чувства любви, уважения к своей Родине, традициям, обычаям своего народа, историческому прошлому родного края и Отечеству в целом, путём реализации данной программы.

В программе используются идеи общепризнанных исследований, посвященных проблемам гражданского и нравственного воспитания личности, таких авторов как Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, В.П. Зинченко, А.В. Мудрика, М.В. Панасенко и др.

В.А. Сухомлинский выделял личностную суть этого явления: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может равнодушно пройти мимо отдельного человека».

И.А.Ильин писал, что «патриотизм есть чувство любви к родине; и потому он, как и всякое чувство, а особенно чувство любви, уходит корнями в глубину человеческого бессознательного. Патриотизм – есть состояние духовное...».

Я.А.Коменский подчёркивал, что патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, а потом – к Отечеству.

Богатейшим знанием о воспитательном процессе является классическое педагогическое наследие К.Д. Ушинского.

К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Педагогическая целесообразность

Работа по программе направлена на более детальное изучение несовершеннолетними истории одного из самых древних городов – Городца, который входит в число самых ярких жемчужин историко-культурного наследия России, полюбоваться на который приезжают жители из разных уголков нашей страны. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой познавательной среды, где рассказ подкрепляется наглядностью, а именно экскурсиями в музеи и храмы, по улицам города. Дети принимают участие в мастер-классах, праздниках, творческих конкурсах. Всё это становится важными и неотъемлемыми компонентами, способствующими формированию патриотизма, гражданственности, развитию социальной активности несовершеннолетних.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

Задачи:

Обучающие:

- расширение представления детей об историческом прошлом и традициях родного края, познакомить с достижениями предков;

- формирование у детей гражданских умений и навыков, способствующих возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края: работать и действовать индивидуально и в коллективе; готовность к участию в общественных делах; принимать решения и нести за них ответственность

Развивающие:

- развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма;
- формирование у детей патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, чувства любви, уважения и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- воспитывать уважение к историческому прошлому и традициям родного края, чувства верности к своему Отечеству

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью программы является возможность изучения исторического прошлого и традиций родного края, сочетание теоретических и практических форм и методов работы, направленных на развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей с учетом личностных особенностей детей. Развитие активных форм воспитательного воздействия, способствующих формированию любви к своей “малой Родине”, уважения к историческому прошлому и традициям родного края, что является началом пути к своей зрелости, к развитию общегосударственного патриотического самосознания, осознанной любви к своему Отечеству.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа ориентирована на возраст детей 7 - 12 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В группу принимаются все желающие дети, посещающие социально – адаптационную смену. Наполняемость группы 6 - 10 человек. Состав группы – постоянный. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, дети и родители.

Психологические особенности детей этой возрастной группы:

- начинается переход от детства к взрослости, при которой центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания;

- возникает внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

- развивается «общая» креативность.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 2 месяца – 16 занятий.

1.7. Формы и режим занятий

Программа предусматривает проведение занятий 1 – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Основными формами организации деятельности детей на занятиях являются индивидуальная (индивидуально – групповая) и фронтальная (работа по подгруппам) работа.

В основе способов организации занятий лежат методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации, расширяют представления об историческом прошлом и традициях родного края.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детально обследовать объекты, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей, социальной активности, гражданственности, патриотизма, а также способствуют воспитанию уважения к историческому прошлому и традициям родного края, чувства верности к своему Отечеству.

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умения детей, формированию патриотического сознания, стремление к выполнению своего гражданского долга.

В ходе работы использованы методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративные методы, которые позволяют воспринимать и усваивать детям готовую информацию, расширяют кругозор, знакомят с традициями родного края и с достижениями предков.

- репродуктивные методы подразумевают воспроизведение полученной информации, воспитание ответственности, уважения и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- частично – поисковые методы способствуют нахождению решения поставленной задачи совместно с педагогом и готовность к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества.

- исследовательские методы обучения направлены на овладении детьми способами самостоятельной творческой работы как индивидуально, так и в коллективе, готовность к участию в общественных делах, принимать решения и нести за них ответственность.

Занятия по типу могут быть: комбинированными, теоретическими, практическими, контрольными.

Основными интерактивными формами проведения занятий являются: беседы, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии, мастер – классы, «мозговой штурм» и др.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы.

У детей в результате освоения программы «Я эту землю Родиной зову...».

будут сформированы:

-широкие представления об историческом прошлом и традициях родного края;

-гражданские умения и навыки:

работать и действовать индивидуально и в коллективе;

готовность к участию в общественных делах;

принимать решения и нести за них ответственность.

-патриотическое сознание, стремление к выполнению своего гражданского долга.

будет развита:

-социальная активность, гражданственность и патриотизм;

будут воспитаны:

-ответственность, чувство любви, уважения и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;

-уважение к историческому прошлому и традициям родного края, чувства верности к своему Отечеству.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Формы фиксации результатов:

- выставки детских работ;
- «Летопись» (предоставление видео и фотоматериалов);
- отзывы о посещении выставок, экскурсий, мастер-классов, в которых дети приняли участие;
- конкурс творческих работ воспитанников.

Формы отслеживания результатов:

- анкетирование обучающихся на начальном этапе и при подведении итогов, их сравнительный анализ;
- тестирование (при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала).

Форма предъявления результатов:

Работа завершается блиц – опросом, который становится средством проверки и закрепления полученных знаний.

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

№ п/п	Наименование мероприятий	Всего занятий	Количество занятий	
			теоретические	практические
I. «Дела давно минувших дней»				
1.	Входная аттестация. Вводное занятие. Слава Русской старине.	1	1	
2.	Уклад жизни древних славян. Традиции и обычаи древней Руси. Русский костюм.	1		1
3.	Календарь древней Руси. Праздники.	1	1	
4.	Во что играли наши предки.	1		1
II. Край Нижегородский				
1.	История Нижегородского края.	1	1	
2.	День народного единства.	1	1	
3.	Промежуточная аттестация «Край Нижегородский».	1		1
III. Славный город Городец				
1.	Великий князь киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца.	1	1	
2.	Гордость земли Городецкой. Князь Александр Невский.	1	1	
3.	Духовое наследие Городца: церкви, Феодоровский монастырь, храм М. Архангела	1		1
4.	Городецкий вал: вчера, сегодня, завтра.	1		1
5.	Промыслы городецкие.	1		1
6.	Современный Городец.	1	1	
IV. «Подвиг их бессмертен»				
1.	Победа будет за нами! Городчане в Великой Отечественной войне.	1	1	
2.	Летчик - ас А.В. Ворожейкин	1		1
3.	Итоговая аттестация «Моя малая Родина».	1		1
ИТОГО		16	8	8

Календарный учебный график

№ п/п	Тема раздела учебного плана	Срок реализации								Итого
		I месяц				II месяц				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
I.	Входная аттестация. «Дела давно минувших дней»	2	2							4
II.	«Край Нижегородск ий»			2						2
	Промежуточ ная аттестация				1					1
III.	«Славный город Городец»				1	2	2	1		6
IV.	«Подвиг их бессмертен»							1	1	2
	Итоговая аттестация								1	1
										16

4. Содержание программы

I раздел. Дела давно минувших дней

1. Вводное занятие. Слава русской старине.

Теория

Путешествие в историческое прошлое страны, родного края. Актуальность направления работы объединения. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий.

Первые исторические сведения о славянах. Славянские племена. Расселение древних славян. Особенности поселений. Обустройства первых жилищ. Занятия наших предков.

2. **Уклад жизни древних славян. Традиции и обычаи древней Руси. Русский костюм.**

Практика

Экскурсия в краеведческий музей г. Городца для ознакомления с предметами быта и орудиями труда предков.

Знакомство с традициями и обычаями наших предков, с праздниками, дошедшими, до наших дней. Ознакомление с особенностями русского народного костюма.

3. **Календарь древней Руси. Праздники.**

Теория

О праздниках наших предков. Истоки славянских праздников. Особенности и цикл праздников. Праздники, дошедшие до наших дней.

4. **Во что играли наши предки.**

Экскурсия в «Детский музей на Купеческой» для ознакомления с выставкой игрушек.

II раздел. Край Нижегородский.

1. **История Нижегородского края. Нижегородские умельцы.**

Теория

Первые исторические сведения о Нижегородском крае. Основание Нижегородской области. Развитие Нижегородского края. Основные вехи истории.

2. **День народного единства.**

Теория

«Смутное время». Народное ополчение. Подвиг Минина и Пожарского. История праздника День народного единства.

3. **Итоговое занятие. Игра – викторина «Край Нижегородский».**

III раздел. Славный город Городец.

1. **Великий князь киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца.**

Теория

Биография Юрия Долгорукого. Поселение на Волге. Основание города - крепости на левом берегу Волги.

2. **Гордость земли городецкой. Князь А. Невский.**

Практика

Экскурсия к памятникам А. Невского. Александр Невский в Феодоровском монастыре.

Духовое наследие Городца: церкви, Феодоровский монастырь, храм М. Архангела

Практика

Посещение храма Михаила Архангела, Феодоровского монастыря и церкви Покрова Пресвятой Богородицы.

3. Городецкий вал: вчера, сегодня, завтра.

Практика

История возникновения городецкого вала. Роль вала в обороне древнего Городца. Городецкий вал сегодня.

4. Промыслы городецкие.

Практика

Знакомство с наиболее знаменитыми промыслами и ремеслами Городецкой земли, их особенностями, историей и предпосылками возникновения во время экскурсии по музейному кварталу г. Городца

5. Современный Городец.

Теория

Жизнь Городца сегодня. Значение города в судьбе области и страны.

IV раздел. Подвиг их бессмертен.

1. Победа будет за нами! Городчане в Великой Отечественной войне.

Теория

Городец в военное время. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Городчане – герои Советского Союза.

2. Летчик - ас А.В. Ворожейкин.

Практика

Посещение сквера и музея А.В. Ворожейкина.

3. Итоговое мероприятие «Достойное поколение». Итоговый блиц – опрос «Моя малая Родина».

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, магнитная доска, шкаф угловой и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

При реализации программы дополнительного образования «Я эту землю Родиной зову» используются фонды музеев Городецкого района: краеведческий музей г. Городца, «Детский музей на Купеческой»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I раздел. Дела давно минувших дней						
1.	Входная аттестация. Вводное занятие. Слава	Информационно-учебное занятие	Наглядный, практический	Иллюстрации разных временных эпох, славян, их быта	Мягкое модульное оборудование, флипчарт	Анализ, уточнение

	русской старине.					
2.	Уклад жизни древних славян. Традиции и обычаи древней Руси. Русский костюм	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
3.	Календарь древней Руси. Праздники	Информационно-учебное занятие	Наглядный, словесный	Иллюстрации календаря-плакат, отрывной, настольный, народный	Мягкое модульное оборудование, флипчарт	Анализ, уточнение, блиц-опрос
4.	Во что играли наши предки.	экскурсия	Практический	-	-	анализ
II раздел. Край Нижегородский						
1.	История Нижегородского края.	Информационно-учебное занятие	словесный	Иллюстрации с изображением природы Нижегородского края, глиняной посуды, наконечников стрел	Мягкое модульное оборудование, флипчарт	Анализ, уточнение
2.	День народного единства	Информационно-учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	Карточки с названиями государственных праздников, иллюстрации К.Минин и Дм. Пожарский, памятника К.Минин и Дм. Пожарский; Видеоматериал: запись колокольного звона, песня «Богатырская наша сила»(муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова)	Мультимедийное оборудование: интерактивная доска SMART Board SBM680, мультимедийный проектор BENQ MX620ST, ноутбук, мягкое модульное оборудование, флипчарт	Блиц-опрос, анализ

3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Игра – викторина «Край Нижегородский»	Интерактивная, информационно-учебное занятие	Словесный	Жетоны	Мягкое модульное оборудование	Блиц-опрос
----	---	--	-----------	--------	-------------------------------	------------

III раздел. Славный город Городец

1.	Великий князь киевский Юрий Долгорукий. Основание Городца	Информационно-учебное занятие	Словесный	-	Мягкое модульное оборудование	Анализ
2.	Гордость земли городецкой. Князь А. Невский	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
3.	Духовое наследие Городца: церкви, Феодоровский монастырь, храм М. Архангела	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
4.	Городецкий вал: вчера, сегодня, завтра.	Экскурсия	Практический	-	-	Наблюдение
5.	Промыслы городецкие	Экскурсия	Практический	-	-	Анализ
6.	Современный Городец.	Информационно-учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	Иллюстрации промыслов и ремесел, изображение музеев г.Городца, герба г.Городца	Мягкое модульное оборудование	Анализ, уточнение

IV раздел. Подвиг их бессмертен

1.	Победа будет за нами! Городчане в	Интерактивная, информационная	Словесный, наглядный	Иллюстрации портретов А.В. Ворожейкина и	Мультимедийное оборудование: интерактивная	Анализ
----	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------	--	--	--------

	Великой Отечественной войне.	онно-учебное занятие		Н.П. Кожанова, запись мультфильма «Сильные духом – крепче стены», рассказ «Победа будет за нами»	доска SMART Board SBM680, мультимедийный проектор BENQ MX620ST, ноутбук, мягкое модульное оборудование	
2.	Летчик - ас А.В. Ворожейкин	Экскурсия	Практический, наглядный	-	-	Анализ
3.	Итоговая аттестация «Моя малая Родина».	Интерактивная, информация онно-учебное занятие	Словесный	Жетоны	Столы, стулья	Блиц-опрос

2. Материалы для творческой деятельности: цветные карандаши – 2 уп., листы бумаги.

6. Список использованной литературы

Список литературы, использованный педагогами при написании образовательной программы

1. В.Блохина. Литературные игры и занятия.— Горький, 1960г
2. Филонов Г.Н. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2006. – 967 с.
3. Рудник Т., Перадзе Я. Социально-педагогический проект гражданско-патриотического воспитания подростков «Я – гражданин России!» //Воспитательная работа в школе. – 2013. - №3. – С.43.
4. Сафронова Е.М. О целостном характере оценки качества патриотического воспитания в общеобразовательной школе. //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - №6. – С.3.
5. Семенова О.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы патриоты» на 2011-2015 годы. //Классный руководитель. – 2013. - №1. – С.22.

6. Фирсова М.М. Программа патриотического воспитания обучающихся. //Практика административной работы. – 2015. - №1. – С.46.
7. Чернобровкина Е.В. Патриотическое воспитание школьника. //Все для классного руководителя. – 2013. - №7. – С.45
8. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
9. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе “Школа 2100” (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011
11. И. Агапова, М. Давыдова Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
12. С. Адаменко Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 –23 с.
13. З.Т. Гасанов Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – 59 с.
14. Историческое краеведение / Под ред. Г.Н. Матюшина. — М.,1980.
15. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2007.
16. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
17. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
18. <http://iva-school.narod.ru/Dok/progschool.doc> - программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся

19. Попкова, Т.Г. Памяти павших во имя живых [Текст] /сост. Т.Г. Попкова - Белово «Канцлер», 2003.
20. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2010. - № 3. – С. 3 – 10.; № 4. – С. 3 - 7.
21. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 23 – 26.

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2, №3.- С.2-92;
2. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" <http://base.garant.ru/70244894/>.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект. В редакции от 13 января 2015 года. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
6. Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 (с изменениями от 27.10.2020 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
2. Абдулаев М. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! //Народное образование. – 2008. - №1. – С. 221.
3. Белова С.В. Быть патриотом и гражданином своей страны. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.69.
4. Богуславский М.В. С чего начинается Родина. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.45.
5. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.88.
6. Горбунов В. Воспитание гражданина-патриота: системный подход. //Воспитание школьников. – 2010. - №1. – С.10.
7. Дьякова Е. Растим патриотов. //Народное образование. – 2010. - №4. – С.196.
8. Крошила Г.И. Система гражданско патриотического воспитания школьников. //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №6. – С.20.
9. Крылова Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое. //Народное образование. – 2012. - №1. – С.48.
10. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях. //Воспитание школьников. – 2013. - №6. – С65.
11. Николаева Н.Н. Программа внеурочной деятельности (*патриотическое направление*) //Начальная школа. – 2012. - №8. – С.14 (*Основа*).
12. Попова И.Н. Технологическое обеспечение патриотического воспитания учащихся в образовательном процессе. //Внешкольник. – 2013. - №2. – С.41.
13. Поташник М.М. «Никто не даст нам избавленья ...» О первых проявлениях гражданского общества в системе образования России. //Народное образование. – 2011. - №6. – С.132.

14. Чернобровкина Е.В. Патриотическое воспитание школьника. //Все для классного руководителя. – 2013. - №7. – С.45 (Основа).

15. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).

16. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного усвоения данной программы

1. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. //МИР. Горький.1988.С.8
2. Толстухина Н.В. Художественная роспись по дереву. Городец // Экспресс. М.2008. С.26-30
3. Марина Т. А. Городецкая живопись // Звезда.М.1970.С.56-58
4. Ветлужская сторона, «Кострома», 1995г
5. Захтаренко С.В. Патриотизм – это не формальность. //ОБЖ. – 2014. - №5. – С.18.
6. Колобов Ю.К. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социализации личности учащихся в современных условиях. //ОБЖ. – 2015. - №2. – С.8
7. Патриотика. RU [электронный ресурс] /ред. Лутовинов В.И. М.: Patriotika.ru – 2009.- Режим доступа: <http://patriotika.ru/> - Загл. с экрана.
8. Белова С.В. Быть патриотом и гражданином своей страны. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.69.
9. Богуславский М.В. С чего начинается Родина. //Народное образование. – 2012. - №9. – С.45.
10. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Проворотова В.П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании. //Начальная школа. – 2013. - №4. – С.19
2. Боброва Л. «Далекому мужеству верность храня...» / Л.Боброва //Воспитательная работа в школе. – 2009. - № 3.
3. Гаврилычева В,Ф, Гражданское воспитание: опыт и перспективы// Воспитание школьников.-2010.- №3, №4
4. Морозова Т. Гражданская активность и самоорганизация молодежи/Т.Морозова//Человек и труд.-2010 №5
5. Райхлина Е. Л. «Час общения» - эффективная форма патриотического воспитания старшекласников: [Методическая разработка внеклассного мероприятия] // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 27.
6. Пашкович, А.П. Как воспитать патриота [Текст] / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009.-92с.
7. Патриотика. RU [электронный ресурс] /ред. Лутовинов В.И. М.: Patriotika.ru – 2009.- Режим доступа: <http://patriotika.ru/> - Загл. с экрана.
8. Абдулаев М. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! //Народное образование. – 2008. - №1. – С. 221.
9. Дьякова Е. Растим патриотов. //Народное образование. – 2010. - №4. – С.196
10. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях. //Воспитание школьников. – 2013. - №6. – С65.

